

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Пижильская основная общеобразовательная школа»



ПРИНЯТО  
Решением  
педагогического совета  
Протокол от  
« 1 » 09 2020 г. № 1

Рабочая программа  
по технологии 6 класса

Количество часов в год: 68  
в неделю 2 часа

Составитель: Кузнецов Олег Александрович.

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и УМК: Технология технический труд. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под ред. В.Д.Симоненко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2014.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности; Формирование уважительного отношения к культуре других народов; Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные УУД**

**Коммуникативные** Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать), сотрудничать в ходе групповой работы, уважать иное мнение, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, осуществлять содержание совершаемых действий **Регулятивные.** Определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию, самостоятельно формировать познавательные цели, видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять действия по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции, владеть средствами саморегуляции, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сотрудничать в совместном решении задач.

#### **Познавательные .**

Рассказывать об организационно-методических требованиях применяемых на уроках технологии, выполнять практическую работу, тестирование видов деятельности, техничное выполнение видов деятельности по обработке древесины, металла, подготовке, творческих проектов. Уметь, выполнять работу с инструментом. применять умения и знания на практике, подводить итоги.

Учащиеся должны знать:

- иметь представление о современных технологиях;
- иметь общее представление о черных и цветных металлах и сплавах, полимерных, композитных и керамических материалах, их свойствах и области применения;
- роль техники и технологии в развитии человечества, уметь привести примеры изобретений, внесших коренные изменения в основы технологии производства;

- классификацию машин по их функциям;
- иметь понятие о технологическом процессе и его элементах, об общем алгоритме построения технологии обработки деталей; уметь выбирать технологическую схему обработки отдельных поверхностей в зависимости от технологических требований, предъявляемых к ним;
- общие принципы технического и художественного конструирования изделий;
- иметь общее представление об особенностях устройства и принципа действия станков, об особенностях гибких технологий.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металлов на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках по чертежам и самостоятельно разработанным технологическим картам;
- рационально организовывать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасности труда;
- работать, распределяя и согласовывая совместный труд;
- составлять индивидуальный или бригадный проект учебно-производственной деятельности; - конструировать и изготавливать объемные изделия из тонкого листового металла (жести) и проволоки типа игрушек, сувениров и т. п.;
- владеть основами художественной обработки древесины или металлов; конструировать и изготавливать простейшие приспособления и инструменты для выполнения таких работ.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Сельхоз труды (12 ч)**

Сельхозобработка почвы, сельхоз культуры. РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ. Виды обработки сельхоз культур. Весенняя и осенняя обработка. Состав и виды почв. Практическая работа на пришкольном участке. Уборка урожая, закладка на хранение, учет урожая. Выращивание рассады. Обработка сельхоз семян.

#### **Технология обработки древесины (20ч.)**

Свойства древесины, технология изготовления деталей из древесины. Виды пиломатериалов. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Технологические пороки древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. Устройство и назначение рейсмуса, стусла, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стамески. Инструменты и крепежные изделия для сборочных работ. Сверлильный станок: устройство, назначение, приемы работы. Основные технологические операции и особенности их выполнения. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Организация рабочего места токаря. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке. Назначение плоских и полукруглых резцов. Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений. Основные

технологические операции точения и особенности их выполнения; контроль качества. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

### **Элементы машиноведения(18 ч).**

Токарный станок по дереву СТД-120 м назначение и устройство .Инструменты и оснастка .Приемы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок. Правила безопасной работы на сверлильном станке .Понятие машина ,понятие механизм.

### **Технология создание изделий из металла. (16 ч.)**

Сталь, её виды и свойства, технология изготовления деталей, художественная обработка металла.

Виды черных и цветных металлов и сплавов, их характеристика. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Понятия «сортовой прокат», «профиль проката». Основные прокатные профили, их назначение. Устройство и назначение штангенциркуля. Правила обращения со штангенциркулем. Приемы измерения. Устройство шкалы нониуса. Правило отсчета размеров. Профессии, связанные с контролем станочных и слесарных работ. Сущность технологического процесса создания изделий из сортового проката. Чтение и составление технологической карты на изготовление изделий из сортового проката. Назначение и приемы резания, рубки, опиливания заготовок из сортового проката. Устройство и настройка ручного слесарного инструмента. Рабочая поза и приемы резания, рубки, опиливания. Промышленные способы обработки металлов. Правила безопасного выполнения работ. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий металлов. Профессии, связанные с обработкой металла.

Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приёмы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Правила безопасности труда.

### **Технология ведения дома. (14 ч.)**

Основные технологии оклейки помещений обоями, малярных работ, плиточных работ. Национальные традиции; связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Разделение помещения на функциональные зоны. Свет в интерьере. Создание интерьера с учетом запросов семьи санитарно – гигиенических требований. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения. Роль комнатных растений в интерьере квартиры.

### **Творческий проект (4 ч.)**

Выдвижение проблемы (выбор темы проекта), ее обсуждение и анализ.

1. Рассмотрение требований, ограничений, условий, необходимых для выполнения проекта.

2. Сбор информации по учебному проекту, подбор специальной литературы.

3. Идеи, варианты выполнения проекта.

Планирование изготовления изделия (организации мероприятия).

4. Изготовление изделия (проведение мероприятия).

5. Проверка и оценка результатов.

6. Оформление проектной документации

## 7. Защита проекта.

## Учебно–тематический план.

№п\п	Раздел	Всего часов	Теория	Практика
1	Сельхоз труды	12	4	8
2	Технология обработки древесины	20	6	14
3	Технология создания изделий из металла.	16	6	10
4	Технология ведения дома.	14	7	7
5	Творческий проект.	4	2	2
6	Итого:	68	25	41

## Тематическое- планирование

№п\п	Тема раздела.	Тема урока	К - в о ч а с о в
1	Сельхоз –труды. 6ч	Урок 1. Введение. Происхождение культурных растений.	1
2		Урок 2 Понятие о сорте.	1
3		Урок 3 Семена-живые организмы.	1
4		Урок 4.Почва как особое тело.	1
5		Урок 5. Подготовка семян к посеву.	1
6		Урок 6. Овощеводство. Краткая характеристика основных овощных культур.	1
7		Урок 7 Лук и чеснок.	1
8	Технология обработки древесины. Элементы машиноведения20ч	Урок 8. Заготовка древесины.	1
9		Урок 9.Древесина природный материал.	1
10		Урок 10 Пороки древесины.	
11		Урок 11 Пиломатериалы .	1
12		Урок 12. Древесные материалы.	1
13		Урок 13 Чертёж детали.	1
14		Урок 14 Сборочный чертёж.	1
15		Урок15 Основы конструирования и моделирования изделия из дерева.	
16		Урок 16. Основы конструирования и моделирования изделия из дерева	1
17		Урок 17. Соединение древесины.	1

18		Урок 18. Соединение древесины.	1
19		Урок 19 Изготовление цилиндрических и конических из древесины.	1
20		Урок 20.. Изготовление цилиндрических и конических из древесины	1
21		Урок 21 Составные части машины	1
22		Урок 22.. Составные части машины	1
23		Урок 23. Устройство токарного станка для точения древесины.	1
24		Урок 24. Устройство токарного станка для точения древесины.	1
25		Урок 25 Технология точения древесины на токарном станке	1
26		Урок 26.Технология точения древесины на токарном станке	1
27		Урок 27. Художественная обработка изделий из древесины	1
28		Урок 28 Художественная обработка изделий из древесины	1
29	Технология создания изделий из металлов 16ч	Урок 29 Свойства чёрных и цветных металлов.	1
30		Урок 30.Свойства чёрных и цветных металлов	1
31		Урок 31.. Чертежи деталей из сортового проката	1
32		Урок 32. Чертежи деталей из сортового проката	1
33		Урок 33. Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем.	1
34		Урок 34. Разметка и заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем.	1
35		Урок 35. Изготовление деталей из сортового проката.	1
36		Урок 36 Изготовление деталей из сортового проката	
37		Урок 37 Резание металла слесарной ножовкой	1
38		Урок 38. Резание металла слесарной ножовкой	1
39		Урок 39. Рубка металла	1
40		Урок 40 Рубка металла	1
41		Урок 41.. Опиливание металла	1
42		Урок 42. Опиливание металла	1
43		Урок 43. Отделка изделий из металла.	1
44		Урок 44. Отделка изделий из металла	1
45	Технология ведения дома 14ч	Урок 45. Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель	1
46		Урок 46. Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель	1
47		Урок 47. Устройство и установка дверных замков.	1
48		Урок 48.Устройство и установка дверных замков	1
59		Урок 49. Основы технологии сантехнического оборудования.	1

50		Урок 50. Основы технологии сантехнического оборудования	1
51		Урок 51.. Основы технологии штукатурных работ.	1
52		Урок 52. Основы технологии штукатурных работ	1
53	Творческие проекты 4ч	Урок 53 Техническая эстетика изделий.	1
54		Урок 54.Техническая эстетика изделий	1
55		Урок 55. Основные требования к проецированию	1
56		Урок 56 Основные требования к проецированию	1
57		Урок 57 Элементы конструирования.	1
58		Урок 58. Элементы конструирования	1
59		Урок 59. Разработка творческого проекта	1
60		Урок 60 . Разработка творческого проекта	1
61		Урок 61. . Выбор и оформление творческого проекта	1
62		Урок 62 Выбор и оформление творческого проекта	1
63	С/Х Труд 6ч	Урок 63. Капуста и томаты	1
64		Урок 64. Капуста и томаты	1
65		Урок 65. Рассада. Виды защищённого грунта.	1
66		Урок66. Рассада. Виды защищённого грунта	1
67		Урок 67. Пикировка и уход за рассадой	1
68		Урок 68. Высадка рассады в грунт	1

## 5.1.Материалы контрольно-измерительных материалов

Контрольно–измерительные материалы по технологии  
для учащихся 6 класса, 1 четверть  
по теме «Технология создания изделий из древесины»  
Учебник «Технология - 6» под редакцией В. Д. Симоненко

**Уровень** Выберите правильный ответ.

### 1. Древесину заготавливают

- 1) Лесничества. 2) Деревообрабатывающая промышленность.  
3) Лесхозы. 4) Цепные пилы.

### 2. На поперечном разрезе ствола дерева невозможно определить порок древесины

- 1) Сучки. 2) Косослой.  
3) Трещины. 4) Гниль.

### 3. Бревно на лесопильной раме распиливают

- 1) Полосовые пилы. 2) Ленточные пилы.  
3) Рифленные вальцы. 4) Пропилы.

### 4. На сборочном чертеже изображают

- 1) Спецификацию. 2) Цилиндр.  
3) Призму. 4) Изделие, состоящее из нескольких деталей.

### 5. Бруски под прямым углом соединяют

- 1) Шкантами. 2) Рейсмусом.
- 3) Столярной стамеской. 4) Ступенчатой врезкой со склеиванием.

**II уровень** Практическое задание.

Изготовление указки. Критерии оценивания:

- соблюдение правил техники безопасности;
- размеры L-700, Ø-20, Ø-5;
- качество выполнения;
- качество шлифования;
- время выполнения.

**III уровень**

Подумай и напиши, где можно использовать древесину с пороками?

**IV уровень**

Где в жизни тебе могут пригодиться знания по ручной обработке древесины?

Дай развернутый ответ.

Ключ.

**I уровень**

1. 3)
2. 2)
3. 1)
4. 4)
5. 4)

Контрольно–измерительные материалы по технологии  
для учащихся 6 класса, 2 четверть  
по теме «Технология создания изделий из древесины»  
Учебник «Технология - 6» под редакцией В. Д. Симоненко

**I уровень** Выберите правильный ответ.

**1. Ручки разделочных досок будут откалываться, если**

- 1) Волокна заготовки из доски направлены вдоль ручки.
- 2) Волокна заготовки из доски направлены поперек ручки.
- 3) Разделочная доска изготавливается из толстой фанеры.

**2. Вращательное движение в поступательное преобразует передача**

- 1) Ременная. 2) Цепная.
- 3) Зубчато-реечная. 4) Зубчатая цилиндрическая.

**3. К шпинделю токарного станка не крепится**

- 1) Планшайба. 2) Трезубец. 3) Патрон. 4) Заготовка.

**4. Краска на основе олифы называется**

- 1) Густотертая. 2) Масляная. 3) Шпатлевка. 4) Пигмент.

**5. Вырезанные элементы в виде треугольников и квадратов представляет собой резьба по древесине**

- 1) Плосковыемчатая. 2) Геометрическая. 3) Контурная. 4) Прорезная.

**II уровень** Практическое задание.

Разработайте чертеж и составьте маршрутную карту изготовления изделия цилиндрической или конической формы на СТД-120М, изготовьте данное изделие.

Критерии оценивания:

- соблюдение правил техники безопасности;
- правильная последовательность выполнения операций;
- качество выполнения;
- качество шлифования;
- время выполнения.

### III уровень

Рассмотрите любой предмет, сделанный из древесины. Попробуйте представить себе путь древесины от дерева до изделия.

IV уровень В каких профессиях могут пригодиться знания, полученные по теме «Технология обработки древесины»?

Ключ.

### I уровень

1. 2)
2. 4)
3. 4)
4. 2)
5. 2)

Контрольно–измерительные материалы по технологии  
для учащихся 6 класса, 3 четверть  
по теме «Технология создания изделий из металла»  
Учебник «Технология - 6» под редакцией В. Д. Симоненко

I уровень Выберите правильный ответ.

#### **1. Свойство металла подвергаться резанию**

1) Ковкость. 2) Жидкотекучесть. 3) Обрабатываемость. 4) Свариваемость.

#### **2. Не является цветным сплавом**

1) Латунь. 2) Бронза. 3) Дюралюминий. 4) Чугун.

#### **3. Для изготовления гаек применяется прокат**

1) Квадратного сечения. 2) Круглый. 3) Шестигранник. 4) Треугольник.

#### **4. Десятые доли миллиметра на штангенциркуле позволяет отсчитать**

1) Миллиметровая шкала на штанге. 2) Шкала-нониус. 3) Подвижная рамка. 4) Глубиномер.

#### **5. В устройство слесарной ножовки не входит**

1) Рамка. 2) Ножовочное полотно. 3) Ручка. 4) Тиски.

II уровень Практическое задание.

Изготовьте уголок из тонколистового металла. Критерии оценивания:

- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение размеров 100×100×20;
- качество выполнения рубки;
- качество опиливания;
- время выполнения.

### III уровень

Порассуждайте, в чем преимущества П-образного профиля перед листовым.

### IV уровень

Где в жизни тебе могут пригодиться знания по ручной обработке металла? Дай развернутый ответ.

Ключ.

### I уровень

1. 3)

2. 4)
3. 3)
4. 2)
5. 4)

Контрольно–измерительные материалы по технологии  
для учащихся 6 класса, 4 четверть  
по теме «Технология создания изделий из металла»  
Учебник «Технология - 6» под редакцией В. Д. Симоненко

**I уровень** Выберите правильный ответ.

**1. Не относится к рубке металлических заготовок зубилом**

- 1) Молоток. 2) Ножовка. 3) Тиски. 4) Очки защитные.

**2. Для заточки зубьев пил применяют напильник**

- 1) Надфиль. 2) Полукруглый. 3) Трехгранный. 4) Драчевый.

**3. В кирпичной или бетонной стене отверстие сверлят**

- 1) Шлямбуром. 2) Сверлом с твердым сплавом. 3) Шурупом. 4) Пробойником.

**4. Петли и замки не бывают**

- 1) Закладные. 2) Дверные. 3) Накладные. 4) Врезные.

**5. Не засоряет природу**

- 1) Костер. 2) Муравейник. 3) Древесная пыль. 4) Опилки.

**II уровень** Практическое задание.

Разработайте чертеж и составьте маршрутную карту изготовления изделия из тонколистового металла или проволоки. Изготовьте данное изделие.

Критерии оценивания:

- соблюдение правил техники безопасности;
- правильная последовательность выполнения операций;
- качество выполнения;
- качество шлифования;
- время выполнения.

**III уровень**

Напишите, в чем сходство и различие между зубилом и слесарной ножовкой?

**IV уровень**

Назовите рабочие профессии, связанные с отделкой изделий из металла.

Ключ.

**I уровень**

1. 2)
2. 3)
3. 2)
4. 1)
5. 2)

## 5.2. Критерии их оценивания

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
  - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
  - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

#### Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

#### Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).