

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Пижильская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом _____ директора школы
№ 105/01-08 «01» сентября 2020 г.
Зап Н.П.Заплетаева



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от «01» 09 2020г

Рабочая программа по русскому языку

Для учащихся **4** класса
Количество часов в год: 132
в неделю - 4 часов

Составитель: Овсянникова Таисия
Васильевна

2020-2021 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (обучение грамоте)

Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (русский язык)

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами

**Тематическое планирование
по русскому языку (письмо) 1 класс**

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. с. 7—8	1
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. с. 9—11	1
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. с. 12—14	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. с. 13—14	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. с. 15—17	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу. (вправо). с. 18—20.	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. С. 21—23.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо с. 24—26.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. с. 27—29.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. с. 30—32.	1
12-13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . (пропись № 2, с. 3—4).	2
14-15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 5—6).	2
16	Строчная буква <i>и</i> . Сравнение печатной и письменной букв. (с. 7).	1
17	Заглавная буква <i>И</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение. с. 8.	1
18	Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв. (с. 9—10).	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 11—13).	1
20-21	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. с. 14—15).	2
22	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. с. 16).	1
23	Заглавная буква <i>С</i> . с. 17).	1
24-25	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной. с. 18—19).	2
26-27	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . с. 20—21).	2
28-29	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . с. 23—24).	2
30	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25).	1
31	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. с. 26—27).	1
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 28—30).	2
34-35	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . (с. 31—32).	2
36-37	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 3—4).	2
38-39	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв(с. 6—8).	2
40	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв с. 9—10).	1
41-42	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 12—15).	2
43-44	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 16—18).	2
45-46	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . (с. 20—21).	2

47-48	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. с. 24—26).	2
49-50	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> . (с. 27—28).	2
51	Буква <i>ь</i> . с. 30—32).	1
52	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . (пропись № 4, с. 3—4).	1
53	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . пропись № 4, стр. 5).	1
54-55	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . (пропись № 4, с. 6—9).	2
56-57	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> . (пропись № 4, с. 10—11).	2
58	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . пропись № 4, с. 13—14).	1
59-60	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . с. 15—17).	2
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке (с. 18).	1
62	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . (с. 19—21).	1
63	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . (с. 22—23).	1
64	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. П с. 24).	1
65	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . с. 25—26).	1
66	Строчная буква <i>щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв. с. 27—28).	1
67	Заглавная буква <i>Щ</i> . Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. С (с. 27—28).	1
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . с. 30—31).	1
69	Строчные буквы <i>ь, ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв (с. 32).	1
70	Алфавит	1
71	Списывание текста	1
72	Оформление предложений в тексте	1
73	Заглавная буква в именах собственных	1
74	Правописание ЖИ-ШИ	1
75	Правописание ЧА-ЩА	1
76	Правописание ЧУ-ЩУ	1
77	Правописание ЧН-ЧК	1
78	Письмо слов с <i>ь</i>	1
79	Письмо под диктовку	1
80-81	Закрепление и обобщение изученного	2
82	Оценка достижение.	1

**Тематическое планирование
по русскому языку 1 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Наша речь	2
1	Наша речь	1
2	Устная и письменная речь.	1
	Текст. Предложение. Диалог.	3
3	Текст и предложение (общее представление)	1
4	Предложение.	1
5	Диалог.	1
	Слова, слова, слова...	4
6	Роль слов в речи.	1
7	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
8	Вежливые слова.	1
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.		
10	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
11	Деление слов на слоги.	1
12	Перенос слов	1
13	Перенос слов	1
14	Ударение(общее представление)	1
15	Ударные и безударные слоги	1
	Звуки и буквы	34
16	Звуки и буквы	1
17	Звуки и буквы	1
18	Русский алфавит, или Азбука	1
19	Русский алфавит, или Азбука	1
20	Гласные звуки и буквы.	1
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
22	Гласные звуки Слова с буквой э.	1
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
28	Согласные звуки и буквы.	1
29	Слова с удвоенными согласными.	1
30	Слова с буквами И и Й	1
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
32	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
33	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
37	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
40	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
41	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
42	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
45	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
46	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
47	Заглавная буква в словах.	1
48	Контрольный диктант.	1
49	Заглавная буква в словах.	1
50	Проект «Сказочная страничка»	1

