


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пижильская основная общеобразовательная школа»

Утверждено
Директор школы
 Н.П.Заплетаева
Приказ № 125/61.01 от 01.09.2020



Принято
Решением педагогического совета
школы
Протокол от «1» сентября 2020 г

**Рабочая программа
по русскому языку
3 класс**

Количество часов:
в год 136 в неделю 4 час

Составитель:
Огальцева Ксения Юрьевна

2020-2021 уч. год

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения¹¹.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс (170 ч)

| № | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание |
|---|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| Язык и речь (2ч) | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 | Упр.4 с.7 |
| 2 | Наш язык. | 1 | Упр.9 с.9 |
| Текст. Предложение. Словосочетание (10ч) | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов. | 1 | нет д/з |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| 4 | Текст. Типы текстов | 1 | Упр.16 с.14 |
| 5 | Предложение. | 1 | Составить и записать предложения на тему "Летним днём в лесу" |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | Упр.26 с.20 |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1 | Упр.33 с.23 |
| 8 | Предложения с обращением | 1 | Упр.36 с.26 |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Упр.41 с.28 |
| 10 | Простое и сложное предложения | 1 | Упр.51 с.32 |
| 11 | Словосочетание | | Упр.60 с.36 |
| 12 | Диктант по теме «Предложение» | 1 | нет д/з |
| Слово в языке и речи (17ч) | | | |
| 13 | Лексическое значение слова | 1 | Упр.67 с.42 |
| 14 | Синонимы и антонимы | 1 | Упр.74 с.44 |
| 15 | Омонимы | 1 | Упр.78 с.46 |
| 16 | Слово и словосочетание | 1 | Упр.82 с.48 |
| 17 | Фразеологизмы | 1 | Упр.87 с.50 |
| 18 | Обучающее изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя елочка» | 1 | составить и записать 2 предложения с фразеологизмами |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| 19 | Части речи | 1 | Упр.92 с.54 |
| 20 | Имя существительное | 1 | Упр.96 с.56 |
| 21 | Имя прилагательное | 1 | Упр.100 с.58 |
| 22 | Глагол | 1 | составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены предложения |
| 23 | Имя числительное | 1 | Упр.105 с.60 |
| 24 | Однокоренные слова | 1 | Упр.111 с.62 |
| 25 | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 | Упр.116 с.64 |
| 26 | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 | Упр.120 с.66 |
| 27 | Обучающее изложение | 1 | записать по пять слов с ъ и ь |
| 28 | Обобщение и закрепление изученного | 1 | задание на карточках. Проект «Рассказ о слове» |
| 29 | Диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | задание на карточках |
| Состав слова(10ч) | | | |
| 30 | Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | 1 | Записать однокоренные слова с корнем -мор-. |
| 31 | Сложные слова | 1 | Упр.141 с.78 |
| 32 | Формы слова. Окончание | 1 | Упр.146 с.81 |
| 33 | Что такое приставка? Значения приставок | 1 | Упр.163 с.88 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 34 | Что такое суффикс? Значение суффиксов | 1 | Упр. 176 с. 94 |
| 35 | Обучающее сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 | Упр.171 с.92 |
| 36 | Основа слова. | 1 | Упр.182 с.96 |
| 37 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | Упр.188 с.98 |
| 38 | Диктант по теме «Состав слова» | 1 | Проект «Семья слов». |
| 39 | Обучающее изложение | 1 | Упр.190 с.99 |
| Правописание частей слова (22ч) | | | |
| 40 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | Упр. 195 (вторая часть) с.105 |
| 41 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | Упр. 200 с.107 |
| 42 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | 1 | Упр.203 с.108 |
| 43 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | Записать 10 слов с безударными гласными в корне. |
| 44 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | Записать 10 слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками |
| 45 | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 | Упр.214 с.113 |
| 46 | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 | Упр.218 с.115 |
| 47 | Упражнение в написании слов с глухими и парными согласными в корне | 1 | Найти и записать пословицу, в которой есть слова с изученными орфограммами |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 48 | Обучающее изложение | 1 | Записать по 5 слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце и в середине слова |
| 49 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | Упр. 224 с.117 |
| 50 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | Упр.229 с.120 |
| 51 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | Упр.235 с.122 |
| 52 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 | Подготовиться к контрольному диктанту. |
| 53 | Диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 | нет д/з |
| 54 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | Упр.241 с.125 |
| 55 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | Упр.247 с.128 |
| 56 | Правописание приставок и предлогов | 1 | Упр.260 с.132 |
| 57 | Правописание приставок и предлогов | 1 | Упр. 263 с.134 |
| 58 | Правописание слов с разделительным ъ | 1 | Упр. 266 с.135 |
| 59 | Разделительные ъ и ь | 1 | Записать по 5 слов с ъ и ь разделительными знаками |
| 60 | Правописание слов с разделительными ъ и ь. | 1 | Упр. 274 с.138 |
| 61 | Обучающее изложение | 1 | Записать 10 слов с приставками. Составить и записать предложение с любым из них. |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| 62 | Диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 | Проект «Составляем орфографический словарь» |
| <i>Части речи (27ч)</i> | | | |
| 63 | Части речи | 1 | Упр.7 с.6 |
| 64 | Имя существительное и его роль в речи | 1 | Упр. 11 с.10 |
| 65 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 | Составить и записать 2 предложения. Подчеркнуть имена существительные |
| 66 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | Записать по 5 одушевлённых и неодушевлённых имен существительных |
| 67 | Обучающее изложение | 1 | Проект «Гайна имени» |
| 68 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Упр.27 с.17 |
| 69 | Число имен существительных | 1 | Упр.32 с.21 |
| 70 | Род имен существительных | 1 | Упр. 44 с.27 |
| 71 | Род имен существительных | 1 | Упр.50 с.30 |
| 72 | Мягкий знак на конце существительных после шипящих | 1 | Упр.56 с.33 |
| 73 | Мягкий знак на конце существительных после шипящих | 1 | Упр.60 с.34 |
| 74 | Обучающее изложение | 1 | Упр.63 с.35 |
| 75 | Диктант по теме «Имя существительное» | 1 | нет д/з |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 76 | Склонение имен существительных | 1 | Просклонять слова стрела, гроза |
| 77 | Падеж имен существительных | 1 | Составить и записать два предложения. Указать падеж имён существительных |
| 78 | Упражнение в определении падежей | 1 | Составить и записать словосочетания со словом книга, употребив это слово в разных падежах. |
| 79 | Сочинение по картине И. Я, Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | Просклонять слово ручка |
| 80 | Именительный падеж | 1 | Составить и записать 2 предложения. Подчеркнуть главные члены. |
| 81 | Родительный падеж | 1 | Упр.81 с.45 |
| 82 | Дательный падеж | 1 | Упр. 84 с.47 |
| 83 | Винительный падеж | 1 | Упр.93 с.52 |
| 84 | Творительный падеж | 1 | Составить и записать два предложения с имёнами существительными в творительном падеже |
| 85 | Предложный падеж | 1 | Упр.98 с.54 |
| 86 | Обучающее изложение | 1 | Составить и записать 5 словосочетаний с именами существительными в разных |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| | | | падежах. |
| 87 | Все падежи | 1 | Составить и записать предложение. Выполнить разбор имён существительных, пользуясь памяткой. |
| 88 | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | Повторить изученные правила |
| 89 | Диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Проект «Зимняя страничка» |
| Имя прилагательное (12ч) | | | |
| 90 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 | Упр.112 с.65 |
| 91 | Роль прилагательных в тексте | 1 | Упр.121 с.69 |
| 92 | Научное и деловое описание | 1 | Прочитать информацию в рубрике "Страничка для любознательных" |
| 93 | Отзыв о картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь» | 1 | Упр. 123 с.70 |
| 94 | Род имён прилагательных | 1 | Упр.126 с.73 |
| 95 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | Упр.130 с.75 |
| 96 | Число имён прилагательных | 1 | Упр.138 с.80 |
| 97 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | Просклонять имя прилагательное высокая (гора) |
| 98 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | Составить и записать 3 предложения. Указать падеж имён прилагательных. |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| 99 | Обобщение знаний | 1 | Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного. |
| 100 | Обобщение знаний | 1 | Составить и записать три предложения. Указать род, число, падеж имён прилагательных. |
| 101 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 | Повторить изученные правила. |
| 102 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Проект «Имена прилагательные в загадках» |
| Местоимение (5ч) | | | |
| 103 | Личные местоимения | 1 | Составить и записать 2 предложения с местоимениями. |
| 104 | Изменение личных местоимений по родам | 1 | Упр.162 с.95 |
| 105 | Местоимение | 1 | Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями. |
| 106 | Местоимение | 1 | Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями. |
| 107 | Обучающее изложение | 1 | Составить и записать 2 предложения с разными местоимениями. |
| Глагол (17ч) | | | |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 108 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | Упр.172 с.102 |
| 109 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | Упр.176 с.103 |
| 110 | Неопределённая форма глаголов | 1 | Упр.184 с.107 |
| 111 | Неопределённая форма глаголов | 1 | Упр. 188 с.108 |
| 112 113 | Число глаголов | 2 | Составить и записать 2 предложения с глаголами в разных числах. |
| 114 | Времена глаголов | 1 | Упр.199 с.113 |
| 115 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 | Упр.204 с.116 |
| 116 | Изменение глаголов по временам | 1 | Упр.209 с.118 |
| 117 | Изменение глаголов по временам | 1 | Составить и записать 3 предложения с глаголами в разном времени. |
| 118 | Обучающее изложение | 1 | Составить и записать 2 предложения с глаголами в неопределённой форме. |
| 119 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | Упр.218 с.122 |
| 120 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | Упр.222 с.124 |
| 121 | Правописание <i>не</i> с глаголами | 1 | Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей <i>не</i> . |
| 122 | Правописание <i>не</i> с глаголами | 1 | Составить и записать 2 |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| | | | предложения с глаголами с частицей не. |
| 123 | Обобщение знаний | 1 | Упр.231 с.127 |
| 124 | Диктант по теме «Глагол» | 1 | Упр.239 с.132 |
| Повторение (12ч) | | | |
| 125 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | 1 | Составить и записать предложение. Указать части речи. |
| 126 | Обучающее изложение | 1 | Упр.246 с.134 |
| 127 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | Упр.249 с.135 |
| 128 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | Упр.250 с.135 |
| 129 | Правописание приставок и предлогов | 1 | Упр.255 с.137 |
| 130 | Правописание безударных гласных | 1 | Упр.257 с.138 |
| 131 | Правописание значимых частей слов | 1 | Упр. 263 с.140 |
| 132 | Итоговый диктант | 1 | нет д/з |
| 133 | Однокоренные слова. Анализ контрольного диктанта. | 1 | Упр.261 с.139 |
| 134 | Обучающее изложение | 1 | Упр. 262 с.140 |
| 135 | Текст | 1 | Упр.268 с.143 |
| 136 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 | Нет д/з |

**Контрольно-измерительный материал
по русскому языку для 3 класса**

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Объём письменных работ в 3 классе

Контрольные диктанты

Письмо по памяти

Проверочное списывание и контрольное списывание

1 полугодие

10 - 15 слов

45 - 55 слов

20 - 30 слов

50 - 60 слов

2 полугодие

12 - 15 слов

55 - 60 слов

30 - 35 слов

60 - 65 слов

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты, обучающие изложения, сочинения)

ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

ДИКТАНТ № 1 по теме «Предложение»

Цель: проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв.

Осенью

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. *(41 слово)*

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделить для переноса.

ДИКТАНТ № 2 по теме «Слово в языке и речи»

Цель: проверить умение применять на практике повторенные орфограммы.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

ДИКТАНТ № 3 по теме «Состав слова»

Ближе к жилью.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слова для справок: постоянно.

1. Разберите по составу слова *зимний, душистое, сторожка*.
2. Подбери однокоренные слова к слову *лесную*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

ДИКТАНТ № 4 по теме «Правописание корней слова»

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

1. В первом предложении подчеркните грамматическую основу, определите части речи.
2. Разберите по составу слова *белые, морковки*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

ДИКТАНТ № 5 по теме «Правописание частей слова»

Оляпка

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья.
Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песенка. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка , водяной.

1. Разберите по членам предложения третье предложение.
2. Разберите по составу слова *осинки, переход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

ДИКТАНТ № 6 по теме «Имя существительное»

Летом

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался сом, окунь, лещ.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

1. Запишите по два существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите слова по составу: *рыбка, тишина, лесною*.

ДИКТАНТ № 7 по теме « Правописание окончаний имён существительных»

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

1. Определить падеж имён существительных в последнем предложении.
2. Разобрать слово *гараж* как часть речи.
3. Разобрать по составу слова *интересно, глазки, находит*.

ДИКТАНТ № 8 по теме «Имя прилагательное»

Весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

1. Подчеркните в четвёртом предложении главные члены, выпишите словосочетания.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите полученные словосочетания: *трусливый мальчик, узкий ручей*.
3. Определите род, число, падеж в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

ДИКТАНТ № 9 по теме «Глагол»

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа

1. Разобрать седьмое предложение по членам.
2. Разобрать по составу слова *засветило, берёзки, утренний*.
3. Определить время, лицо, число глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

ДИКТАНТ № 10 по теме «Итоговый контрольный диктант»

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Задание. 1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении.

Тест 1

Предложение(повторение)

Вариант 1

1. Выбери правильное утверждение.

- А) Предложение — это группа слов.
- Б) Предложение — это группа слов, в конце которых стоит точка.
- В) Предложение — это слова, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.

2. Какое предложение не является вопросительным?

- А) Разве ты приходил вчера в школу
- б) Почему приходит зима
- в) На улице было шумно

3. Какую группу слов можно назвать предложением?

- А) Наступила зима. Б) Сильные морозы. В) Кошка скамейке.

4. В каком порядке нужно поставить слова, чтобы получилось предложение? Начни с третьего слова.

1 2 3 4 5 6 7

я, году, в, отлично, решил, этом, учиться

а) 3,4,7,5,1,2,6 б) 3,6,2,5,7,1,4 в) 3,6,2,1,5,4,7

5. Какие слова являются главными членами в данном предложении?

1 2 3 4 5

Только упорный спортсмен становится чемпионом.

А) 3,5 б) 3,4 в) 3,2

6. Составь текст из предложений.

1) Бегают между деревьями, пока всех не запугают!

2) Зайца спасают быстрые ноги и хитрость.

3) Каждый зверь защищается от врагов как может.

4) Как «припустит» заяц и давай петлять.

А) 3,1,2,4 б) 3,4,1,2 в) 3,2,4

Тест 1

Предложение (повторение)

Вариант 2

1. Что означает подлежащее?

А) Слово, обозначающее предмет.

Б) О ком или о чём говорится в предложении.

В) Признаки предметов.

2. Как связаны слов в предложении?

А) по смыслу б) с помощью букв в) по вопросам

3.Какие слова являются главными членами предложения?

1 2 3 4 5 6 7

Под крышей нашего дома ласточки свили гнездо.

А) 4,6 б) 7,6 в) 5,6

4. Сколько орфограмм встретилось в данных словах?

Щука, ночной, флаг, масса

а) 3 б) 4 в) 5

5.Какую группу слов можно назвать предложением?

А) Скоро похолодает. Б) Очень шустрый. В) Осень учимся играем.

б. **Озаглавь текст.**

В старину люди ели руками. В общее блюдо запускали руку и брали сколько нужно.

Руки вытирали о салфетки, а в бедных семьях облизывали. Ложки и вилки появились лишь триста лет назад.

А) Когда появились ложки и вилки. Б) Как ели в старину в) О еде.

Тест 2

Состав слова. Корень

Вариант 1

1. Что такое корень?

А) Часть слова, состоящая из одного слога. В) Общая часть родственных слов.

Б) Часть слова, стоящая в начале слова.

2. Какие слова являются однокоренными?

А) родина, родственник, родник, порода в) светит, светлячок, светлица, свистит

б) больной, больница, большой, болит

3. Укажи корень родственных слов.

Зелёный, озеленить, зелёнка

а) –зел- б) –зеле- в) –зелён-

4. найди слово с безударной гласной в корне.

А) песня б) волчонок в) светлый

5. Какая группа слов не является словосочетанием к данному предложению?

1 2 3 4 5 6

Утром корабли отплывали в дальние страны.

А) 6,3 б) 2,3 в) 1,3

6. Какие буквы нужно вставить в слова предложения?

Х...лодными н...чами в...лчица мечтала о т...пле.

а) о,о,о,е б) о,о,а,и в) а,о,о,е

Тест 2

Состав слова. Корень

Вариант 2

1. Корень передаёт....

- а) основное значение родственных слов в) название признаков предметов
- б) название предметов

2. Какие слова являются родственными?

- А) старик, старый, старость, старт в) гладить, гладкий, глядеть, гладильщица
- б) чистый, чистить, чистюля, чистка

3. Укажи корень данных родственных слов.

Здоровье, здоровый, выздороветь

- а) –здор- б) –здоров- в) –здоро-

4. Найди слово с безударной гласной в корне.

- А) дворецкий б) подворье в) задворки

5. Укажи проверочное слово к слову г...рняк

- а) горе б) гористый в) горы

6. Какие буквы нужно вставить в слова предложения?

З...мующие птицы прил...тали к б...льшой к...рмушке.

- а) е,и,о,а б) и,е,о,о в) и,и,а,о

Тест 3

Слова с безударными гласными в корне

Вариант 1

1. Чтобы правильно написать гласную букву в безударном слогe нужно...

- а) определить, какой частью речи выражено слово
- б) определить, в какой части слова находится безударная гласная
- в) определить окончание

2. Как проверить безударный гласный в корне?

- А) подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне
- б) подобрать слово-синоним
- в) изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным

3. В каком слове безударный гласный находится в суффиксе?

- А) очки б) уздечка в) курочка

4. В каком словосочетании находится существительное с безударным гласным в корне?

- А) рабочая столовая б) сторожевая порода в) маленькое семечко

5. Подбери проверочное слово к данному слову.

Кра(а, о)шить

- а) раскрашивать б) крошечка в) зашить

6. В какой группе слов пропущена гласная о?

- а) п...сёлок, пл...довый, в...ренье
- б) дв...ровый, пр...шёл, кух...нька
- в) м...гучий, н...седка, пар...чка

Слова с безударными гласными в корне

Вариант 2

1. Если проверяемый безударный гласный звук находится в корне, нужно....

- а) подобрать слово-синоним
- б) подобрать проверочное слово
- в) воспользоваться словарём

2. Если безударный гласный звук находится в приставке или суффиксе, нужно...

- а) подобрать проверочное слово
- б) посмотреть в словаре
- в) вспомнить, как пишется эта приставка или суффикс

3. В каком слове безударный гласный находится в суффиксе?

- А) дубок б) колечко в) булочка

4. В каком словосочетании находится существительное с безударным гласным в корне?

- А) в густой тени б) зелёным листиком в) снежный покров

5. Подбери проверочное слово к данному слову.

28е(е, и)шить.

- А) сшить б) поспеет в) спешка

6. В какой группе слов пропущена гласная е?

- а) св...тлеть, п...вец, кош...чка
- б) б...гом, р...тмичный, хорош...нький

в) зв...рюшка, кр...пыш, вып...сать

Тест №4

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

Вариант 1

1. Чтобы проверить парный согласный звук в конце слова, нужно...

- а) подобрать слово с ударным гласным в корне
- б) изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный или согласный н
- в) подобрать однокоренное слово, в котором после согласного стоит гласный или согласный н

2. Прочитай слова. В какую группу слов нужно вставить согласный д?

- а) боро...ка, яго...ка, кали...ка
- б) заря...ка, изгоро...ка, выхо...ка
- в) раке...ка, поса...ка, похо...ка

3. Какие буквы нужно вставить в слова предложения?

Будете дру.... за дру....ку д....ржаться — можете ничего не б...яться.

- а) г, ш, и, о б) г, ж, е, а в) г, ж, е, о

4. В какую группу слов нужно вставить глухие парные согласные?

- А) ер(ж,ш), шка(в, ф), воло(з, с)
- б) дру(г, к), шала(ж, ш), сте(б, п)ь
- в) ду(б, п), кранда(ж, ш), тор(в, ф)

5. Какая группа слов является словосочетанием к данному предложению?

Утром на траве блестят капельки росы.

А) капельки росы б) капельки блестят в) на траве

6. Сколько букв, обозначающих парные звонкие согласные звуки в данных словах?

Качели, озяб, жираф, пища, цыган

а) 3 б) 4 в) 5

Тест 4

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

Вариант 2

1. Чтобы проверить парный согласный звук в корне слова, нужно...

а) подобрать однокоренное слово, в котором после согласного стоит гласный или согласный н

б) изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный или согласный н

в) подобрать слово с ударной гласной в корне

2. Прочитай слова. В какую группу слов нужно вставить согласный ж?

а) дворня...ка, ша...ки, сле...ка

б) но...ка, варе...ка, стекла...ка

в) подру...ка, фля...ка, оде...ка

3. Сколько парных глухих согласных в данных словах?

Фисташки, щупальце, царевна

а) 4 б) 5 в) 6

4. В какую группу слов нужно вставить парные звонкие согласные?

А) сне(г, к), 31енные(б, п)ь, камы(ж, ш)

б) молодё(ж, ш)ь, сапо(г, к), вхо(д, т)

в) окру(г, к), бро(ж, ш)ь, стол(б, п)

5. Какая группа слов является словосочетанием к данному предложению?

Зимой ребята катаются на лыжах.

А) ребята катаются б) на лыжах в) катаются зимой

6. Найди группу, состоящую из букв, обозначающих непарные звонкие согласные звуки.

А) й, л, м, н, р б) л, м, н, р, ч в) й, л, м, н, ж

Тест 5

Слова с непроизносимыми согласными в корне

Вариант 1

1. Какие буквы записываются в слове, но могут не обозначать звука?

А) в,к,л,т б) л, м, н, р в) в, д, л, т

2. Укажи слово с непроизносимым согласным.

А) наез...ник б) чудес...ный в) тес...ный

3. К какому слову с непроизносимым согласным правильно подобрали проверочное слово?

А) счас...ливый — счастливо

б) капус...ный — капуста

в) завис...ливый — завидует

4. Сколько корневых орфограмм встретилось в данных словах?

Поклёвка, порубишь, побежал, звёздный

а) 2 б) 3 в) 4

5. Найди словосочетание, в котором есть слово с непроизносимым согласным.

А) далёкое лес...ничество

б) вкус...ный завтрак

в) свис...нул громко

6. Найди «лишнее» слово.

1 2 3

шестнадцать, чудесный, тростниковый

а) 1 б) 2 в) 3

Тест 5

Слова с непроизносимыми согласными в корне

Вариант 2

1. Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

А) Нужно подобрать однокоренное слово, в котором есть безударная гласная.

Б) Нужно подобрать слово, где непроизносимый согласный находится в сильной позиции перед гласным или в конце слова.

В) Нужно подобрать слово, где после парной согласной стоит гласный или согласный н.

2. Укажи слово с непроизносимым согласным.

А) утол...ный б) 32енны...ный в) доблес...ный

3. К какому слову с непроизносимым согласным правильно подобрали проверочное слово?

- А) учас...ник — участие
- б) извес...ный — известность
- в) радос...ный — радушный

4. Сколько корневых орфограмм встретилось в данных словах?

Лошадка, поклон, наскочил, местный

- а) 3 б) 4 в) 5

5. Найди словосочетание, в словах которого непроизносимый согласный не пишется.

- А) жалос...ливый человек
- б) крепос...ной крестьянин
- в) запас...ливая белка

6. Найди «лишнее» слово.

1 2 3

капустный, парусный, ужасный

- а) 1 б) 2 в) 3

Тест №6 по теме «Правописание предлогов и приставок».

1. Укажите слова, в которых есть приставка по-

- А.пожар Г.позвонок
- Б.поздний Д.половина
- В.повар Е.побелка

2. Укажите слова, которые нужно писать слитно

А.(от)скорости Г.(без)опасный

Б.(от)болел Д.(по)плывём

В.(без)остановки Е.(по)платью

3. Укажите слова, состав которых соответствует схеме: «приставка, корень, окончание».

А.уроки Г.садик

Б.дорожка Д.подруги

В.заносы Е.переходы

4. Укажите слова, в которых допущена ошибка

А.конвертек Г.коврик

Б.голосочик Д.замочик

В.веничек Е.годочик

5. Выберите верное утверждение

А.Предлоги служат для образования новых слов.

Б.Предлоги служат для связи слов в предложении.

6. Приставка—это ...

А.самостоятельная часть речи.

Б.часть основы слова

7. Напишите правильно, подчеркни предлоги, выдели приставки.

(Из)учать, (в)тетради, (с)братом, (из)дома, (с)бежать, (в)ставить, (к)другу, (на)мазать, (на)обед, (от)ветра, (у)лететь, (у)дома, (на)лить, (по)дороге.

8. Раскрой скобки

(В)первые я (за)лез (на)чердак (в)детстве. Я был уверен, что (на)чердаке что-то спрятано. Однажды я (по)лез. Лестница (подо)мною (про)гибалась.

9. Из этих слов составь и запиши предложения. Определи падежи у существительных

1. Я (с)горки, быстро, (с)пустился.

2. Привычно, кошка, (за)диван, (за)бралась.

3. (От)города, стремительно, машина, (от)далялась.

4. Второй, (над)домом, этаж, (над)строили.

Тест №7 по теме «Разделительный ь знак. Правописание не с глаголами».

1. **Разделительный ь знак пишется после** _____

перед _____

2. Вставь пропущенные буквы

От...езд, раз...яснение, о...явление, под...езд, под...ём, об...яснение, в...езд, с...ёмка, раз...ярённый, с...ёжился, об...ём, с...езд.

3. Вставь пропущенные буквы.

Учитель об...яснил урок. По радио сделали об...явление. В Мрскве состоялся с...езд фермеров. На киностудии шла с...ёмка фильма. Под...ём в гору был сложным.

4. Вставь пропущенные буквы. Разбери предложения по членам предложения

Наступил день от...езда. _____

У дома ст...ит б...ольшой под...ёмный кран. _____

В классе об... явили об экскурсии на стройку. _____

5. В каких словах НЕ пишется слитно?

- А.(не) подплыл Г.(не) навидит
- Б.(не) влюбил Д. (не) возразил
- В. (не) здоровится Е. (не) посмел

6. Выберите верное утверждение.

- А. Частица НЕ с глаголом пишется вместе.
- Б. Частица НЕ с глаголами пишется раздельно.

7. Укажите слова, в которых допущена ошибка.

- А. за вешалкой Г. С кошкой
- Б. накрыл Д. по смотреть
- В. За бежал Е. по полю

8. Как пишутся слова:

(с)делает, (по)ставил, (за)ходить, (от)ругает?

- А. раздельно
- Б. Слитно.

9. Укажите слова, которые начинаются с буквы С

- А.(З, с)давать Г.(з,с)десь
- Б.(з,с)дание Д.(з,с)доровый
- В.(з,с)грести Е.(з,с)жигать

10. Раскрой скобки. У существительных определи падеж.

Кто (не)работает, тот не ест. Скажешь—(не)воротишь, напишешь—(не)сотрёшь. Шёлк (не)рвётся, булат (не)гнётся, а золото (не)ржавеет. Правда в огне (не)горит, в воде (не)тонет. Семеро одного (не)ждут.

Тест №8 по теме «Имя существительное»

1. Выбери верное утверждение.

- А) Имя существительное- это часть речи, которая отвечает на вопрос какой? Какая? Какое?
- Б) Имя существительное- это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? Что?

2. С какой буквы пишутся имена собственные. Приведи примеры.

3. Выбери верное утверждение

- а) Имена существительные бывают мужского и женского рода.
- Б) Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

4. Какое из слов является именем существительным женского рода? Подчерни это слово.

Золотой, золото, темнеть, темнота, часы, книга, жёлтый, кофта, мороз, стол, тетрадь, фотография, кнопка, медный, прыгать, дым.

5. Вставь пропущенные буквы, подчеркни имена существительные.

Холо... ск...вал землю. Зимние ветры гуляли в м...кушках д...рев...ев. С бере... сыпался иней. Под н...гамии хрустел сне... . Сн...гири прыгали по ш...пкам елей.

6. Прочитай текст, допиши 3-4 предложения. Вставь пропущенные буквы. Определи части речи.

Зима

Пришла з...37е . Всюду б...льшие сугробы. Замерзли луж... , ...зёра, р...ки.

П...ля и х...лмы покрылись пушистым белым к...вром. Низкие д...ревя и кусты засыпало сн...37ен. Ст...ят сильные м...розы, дует х...лодный ветер. Трудно теперь птицам, целый день ищут они пищу.

Тест №9 Имя прилагательное I вариант

А

1. Имя прилагательное обозначает:

- А) действие предмета
- Б) предмет
- В) признак предмета
- Г) указывает на предмет

2. Имя прилагательное в предложении является:

- А) сказуемым
- Б) подлежащим
- В) второстепенным членом

3. Укажите строчку, где прилагательные стоят в форме единственного числа:

- А) большой, уютная, светлые
- Б) красная, смелый, солнечное
- В) высокая, удобные, белая
- Г) красивые, желтый, храбрая

4. Укажите строчку, где прилагательные стоят в форме множественного числа:

- А) круглое, тусклое, высокие
- Б) ужасный, большая, весенние
- В) голодные, душистые, солнечные
- Г) большая, тусклые, зеленые

5. Укажите строчку, где все прилагательные женского рода:

- А) известная, летучая, пестрая
- Б) душистый, красное, бойкая
- В) дружный, субботний, желтая
- Г) теплое, топленое, земляная

6. Укажите строчку, где все прилагательные стоят в мужском роде:

- А) осторожная, запасливый, снеговое
- Б) веселая, пугливое, густой
- В) ловкая, жадный, огромное
- Г) хищный, хитрый, красный

7. Посчитайте количество прилагательных в тексте:

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает яркие лучи. Небо над землей стоит чистое и высокое.

- А) 6
- Б) 3
- В) 5
- Г) 4

Б

8. Укажите имя прилагательное среднего рода в форме предложного падежа:

- А) в безбрежном море
- Б) под новый год
- В) с каждым днем
- Г) с резиновым хвостом

9. Укажите имя прилагательное мужского рода в форме дательного падежа:

- А) с верным другом
- Б) до ближнего села
- В) к доброй бабушке
- Г) к небольшому городу

10. Укажите имя прилагательное среднего рода в форме родительного падежа:

- А) у лазурного моря
- Б) в нежном тумане
- В) на голой вершине
- Г) у старого пня

11. Укажите имя прилагательное в переносном значении:

- А) дальняя дорога
- Б) верный товарищ
- В) высокий сугроб
- Г) железный характер

12. Укажите имя прилагательное в прямом значении:

- А) горячее сердце
- Б) золотое сердце

- В) ласковое солнышко
- Г) домашнее задание

13. Вставьте пропущенные буквы в соответствующем порядке:

з...лёные, ж...лтые, л...сная, х...рошая

- А) е, ё, е, о
- Б) и, о, е, а
- В) е, ё, и, а
- Г) и, о, и, о

В

14. Укажите строку, в которой все прилагательные стоят в форме дательного падежа:

- А) солнечный свет, в зимнем лесу
- Б) ночная бабочка, к холодному ветру
- В) к дождливому лету, к сильному шторму
- Г) от большого снега, хорошее настроение

15. Укажите правильную последовательность в перечислении прилагательных по падежам:

На ближней улице, с чудесным запахом, к душистой черёмухе, на зимнюю одежду

- А) В.п., Р.п., Д.п., В.п.
- Б) Д.п., В.п., И.п., П.п.
- В) Т.п., П.п., В.п., Д.п.
- Г) П.п., Т.п., Д.п., В.п.

16. Укажите строчку, в которой указано правильное перечисление по родам имен прилагательных:

На зимнюю одежду, от рыхлого снега, широким поясом, в большом доме

- А) женский род, мужской род, мужской род, мужской род
- Б) средний род, женский род, средний род, женский род
- В) мужской род, средний род, женский род, мужской род
- Г) женский род, мужской род, женский род, средний род

17. Укажите строчку, где правильно указано перечисление окончаний имен прилагательных:

По узк.. тропинке, на детск... площадке, из овощн... магазина, за ближн... селом

- А) -им, -их, - ой, - ими
- Б) -ой, -ой, -ого, - им

- В) -ой, -ого, -ой, -ого
Д) -ой, - ой, - ого, - ым

18. Подберите синонимы к прилагательным:

- | | |
|--------------|-------------|
| А) сырой | 1) древний |
| Б) ароматный | 2) мокрый |
| В) старый | 3) мощный |
| Г) могучий | 4) душистый |

19. Подберите антонимы к прилагательным:

- | | |
|------------|-------------|
| А) веселый | 1) громкий |
| Б) тихий | 2) робкий |
| В) смелый | 3) тяжёлый |
| Г) легкий | 4) грустный |

Тест №10 глагол

Вариант 1

А1. Какую роль выполняют глаголы?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) обозначают признак предмета | <input type="checkbox"/> 3) обозначают количество предметов |
| <input type="checkbox"/> 2) обозначают предмет | <input type="checkbox"/> 4) обозначают действие предмета |

А2. Выбери правильное утверждение.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Глагол – это член предложения. | <input type="checkbox"/> 3) Глагол – это часть речи. |
| <input type="checkbox"/> 2) Глагол – это часть слова. | <input type="checkbox"/> 4) Глагол в предложении бывает подлежащим. |

А3. Укажи глаголы-антонимы.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) идти-бежать-шагать | <input type="checkbox"/> 3) блеснуть-сиять |
| <input type="checkbox"/> 2) строить-разрушать | <input type="checkbox"/> 4) смотреть-глядеть |

A4. Укажи строку, в которой приведены только глаголы.

- 1) воздух, девять, холодный 3) рыбный, пушистый, речной
 2) купание, находка, полёт 4) побелить, молодеть, повторить

B1. В какой строке приведены глаголы только в настоящем времени?

- 1) видел, слушал, смеялся 3) увижу, услышу, посмеюсь
 2) вижу, слушаешь, смеётся 4) видели, слушаем, посмеёмся

B2. От чего зависит род глагола в прошедшем времени?

- 1) от частицы НЕ, которая пишется отдельно
 2) от окончаний имён прилагательных
 3) от рода имён существительных, с которым глагол связан по смыслу
 4) от звонких и глухих согласных в некоторых словах

B3. В каком предложении два глагола?

- 1) Медленно шагает караван верблюдов. 3) Смола сосны называется живицей.
 2) Капля камень точит. 4) Лежу на спине и слушаю пение птиц.

C1. Сколько глаголов в тексте?

Солнце освещает лесную чащу. В овраге журчит ручей. В траве трещат кузнечики. Для зелёного борца мы нарвали сочный щавель.

- 1) 3 3) 5
 2) 4 4) 6

C2. В каком варианте от слов ГОЛОС, ЗЕМЛЯ, ПРАВДА, СВЕТ образованы глаголы?

- 1) голосовые, земляной, правдивый, светлый

- 2) голосить, приземлиться, оправдать, светить
- 3) голосок, земляца, правый, светлеет
- 4) голоса, земли, с правдой, просвет

Тест №10 глагол

Вариант 2

A1. Какую роль выполняют глаголы в речи?

- 1) обозначают признак предмета
- 2) обозначают предметы
- 3) обозначают действие предмета
- 4) обозначают количество предметов

A2. Выбери правильное утверждение.

- 1) Глагол – это член предложения.
- 2) Глагол – это часть речи.
- 3) Глагол – это часть слова.
- 4) Глагол в предложении бывает подлежащим.

A3. Укажи глаголы-антонимы.

- 1) идти-стоять
- 2) строить-возводить
- 3) сражаться-драться
- 4) завертел-закружил

A4. Укажи строку, в которой приведены только глаголы.

- 1) воздух, девять, холодный
- 2) петь, шептать, любить
- 3) купание, находка, полёт
- 4) рыбный, пушистый, речной

B1. В какой строке приведены глаголы только в настоящем времени?

- 1) видел, слушал, смеялся
- 2) увижу, услышу, посмеюсь
- 3) дарю, видишь, работает
- 4) видели, слушаем, посмеёмся

В2. От чего зависит род глагола в прошедшем времени?

- 1) от частицы НЕ, которая пишется отдельно
- 2) от звонких и глухих согласных в некоторых словах
- 3) от окончаний имён прилагательных
- 4) от рода имён существительных, с которым глагол связан по смыслу

В3. В каком предложении два глагола?

- 1) Хамелеон видит добычу и выбрасывает язык.
- 2) Песца называют полярной лисицей.
- 3) Комнатные растения украшают наши жилища.
- 4) В глубине моря царит темнота.

С1. Сколько глаголов в тексте?

У лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Семена одуванчика быстро созревают и плывут в воздухе. Вечером одуванчики закрывают свои лепестки.

- 1) 6
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 3

С2. В каком варианте от слов ГОЛОС, ЗЕМЛЯ, ПРАВДА, СВЕТ образованы глаголы?

- 1) голосовые, земляной, правдивый, светлый
- 2) голосок, земляца, правый, светлеет
- 3) голосить, приземлиться, оправдать, светить
- 4) голоса, земли, с правдой, просвет

Обучающие изложения

1. Смотреть в учебнике (упр.88 стр.52)
2. Смотреть в учебнике (упр.129. стр. 70)
3. Смотреть в учебнике (упр.191 стр. 99)
4. Смотреть в учебнике (упр.279 стр. 140)
5. Смотреть в учебнике (упр.21 стр.14)
6. Смотреть в учебнике (упр.62 стр.35)
7. Смотреть в учебнике (упр.101 стр.56)
8. Смотреть в учебнике (упр.213 стр.120)
9. Смотреть в учебнике (упр.242 стр.133)
10. Смотреть в учебнике (упр.265 стр. 141)

Сочинения

1. Смотреть в учебнике (упр.177 стр.94)
2. Смотреть в учебнике (упр.238 стр.123)
3. Смотреть в учебнике (упр.73 стр.41)
4. Смотреть в учебнике (упр.108 стр.62)
5. Смотреть в учебнике (упр. стр.52)