

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Пижильская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 105/01-08  
«01» сентября 2020г.  
Директор школы: [подпись]  
Н.П. Заплетаева



ПРИНЯТО  
Решением педагогического  
совета школы  
Протокол от «1» 09 2020г., № 1

**Рабочая программа  
по английскому языку  
7 класс**

Количество часов в год 102 в неделю 3 часа

Составитель: Максимова Мария  
Владимировна

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в 7 классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. № 1577);
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Пижильская ООШ»;

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы по английскому языку основного общего образования;
- Авторской программы "Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М.: Просвещение, 2012. — 128 с."

Обучение ведется по учебнику: Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017, используется аудиокурс к учебнику английского языка для 7 класса <https://catalog.prosv.ru/item/22401>

Учебный предмет "Иностранный язык (английский)" относится к предметной области "Иностранные языки".

В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю.

Общее количество учебных часов в 7 классе составляет 102 часа.

Программа разработана на 2020-2021 учебный год для 7 класса МКОУ «Пижильская ООШ» Сюзунского района УР.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка несет свой вклад в:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

|                      | Говорение   | Аудирование   | Чтение   | Письмо   |
|----------------------|---|---|--|--|
| Обучающийся научится | <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</li> <li>строить связное монологическое высказывание с опорой на зри-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизвестные языковые явления;</li> <li>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизвестные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>читать и полностью</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40</li> </ul> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>тельную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul> | <p>некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>  | <p>понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> | <p>слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> |
| <p><i>Обучающийся получает возможность научиться :</i></p> | <p>вести диалог-обмен мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> <li>брать и давать интервью;</li> <li>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>игнорировать незнакомые</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>кратко излагать в письменном виде результаты</li> </ul>   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> | <p>языковые явления, несущие ответственность для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> |  | <p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|

### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (владение языковыми средствами)

|                              | <b>Фонетическая сторона речи</b>   | <b>Орфография</b>   | <b>Лексическая сторона речи</b>  | <b>Грамматическая сторона речи</b>   |
|------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Обучающийся научится:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>- членить предложение на смысловые группы;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи распространенные и</li> </ul> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико интонационных особенностей (побудительное предложение; - общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> | <p>соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> | <p>реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематической основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуни-</p> | <p>нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</p> <p>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и</p> |
|--|--|---|---|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>кативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</li> <li>– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</li> <li>– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</li> <li>– наречия при помощи суффикса -ly;</li> <li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</li> <li>– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</li> </ul> | <p>объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>- распознавать и</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   | <p>употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.</p>  |
| <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> | <p>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> | <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> | <p>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении</p> | <p>- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страда-</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</p> | <p>тельного залога Future Simple Passive;<br/> - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;<br/> - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи</p> |
|--|--|--|--|--|

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание рабочей программы соотносится со следующим предметным содержанием основного общего образования по иностранному языку:

### Предметное содержание речи

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

**Окружающий мир.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения Говорение**

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс).

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сооб-

щение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); □
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Лексический материал**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);
- интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);

- многозначные слова (set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз);
- синонимы (to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);
- антонимы (to appear – to disappear);
- фразовые глаголы (to give up, to fall out, etc.);
- речевые функции: asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certain-ly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); re-refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds bor-ing.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?); □  
основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle));
- словосложение (N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);
- конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Грамматический материал.**

### 1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (a school uniform).

### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.

### 3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (far – farther – farthest);

- прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);

- прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.

### 4. Имя числительное

- количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools)).

### 5. Местоимение

- местоимения most/most of, both;

- возвратные местоимения.

### 6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

- форма глагола с окончанием -ing (like swimming, go on reading, thank you for help-ing, be worth seeing, take part in planting, etc.);

- неопределённая форма глагола в конструкциях:

– сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);

– прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with);

– инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth);

– страдательный залог с неопределённой формой глагола (They are allowed to visit the zoo once a week.);

– неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

- глагольные идиомы (get up, get on with, etc.);

- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I.

### 7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly (quickly);

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);

- наречия high/highly, hard/hardly, late/latey;

- степени сравнения наречий, включая исключения;

- место наречий неопределённой (always, often, seldom, never, usually, sometimes) и определённой (every day, every week, once a week, twice a week, three times a month) частотности в предложении.

## 8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами who/that/which/whose;
  - дополнительными с союзом that.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;
- о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

*Социокультурная компетенция* включает социокультурные знания и знание норм элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. □

## Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел,<br>кол-во часов  | №<br>уро<br>ка | Название (тема) урока                      | Примечание  |
|--|----------------|--|---|
| Раздел 1. Are you happy at school?<br>Счастлив ли ты в школе?<br>11ч | 1              | Как ты провёл свои каникулы?               | ИКТ.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/</a> |
|  | 2              | Ты рад возвращению в школу?                |   |
|  | 3              | Твоя школьная жизнь интересная?            | ИКТ. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/</a>    |
|  | 4              | Твой любимый предмет?                      |   |
|  | 5              | Я люблю школу. А ты?                       |   |
|  | 6              | Что это значит?                            |   |
|  | 7              | Прогрессивная школа.                       |   |
|  | 8              | Повторение изученного по теме "Школа".     |   |
|  | 9              | В какую школу ты бы хотел ходить?          |   |
|  | 10             | <b>Контрольная работа по теме "Школа".</b> |   |
|  | 11             | Повторение изученного по теме "Школа".     |   |
| Раздел 2. What are you good at?<br>В чём ты хорош?<br>11ч            | 12             | Твои достижения.                           |   |
|  | 13             | Что ты можешь делать хорошо?               |   |
|  | 14             | Кто может делать это лучше?                |   |
|  | 15             | Ты живешь под давлением?                   |   |
|  | 16             | Ты мастер на все руки?                     |   |
|  | 17             | Ты знаешь как...?                          |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <b>18</b>                                | Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?                       |   |
|   | <b>19</b>                                | Повторение изученного по теме "Досуг и увлечения".                   |   |
|   | <b>20</b>                                | Урок проектов. Доска почета  |   |
|   | <b>21</b>                                | <b>Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения".</b>               |   |
|   | <b>22</b>                                | Повторение изученного по теме "Досуг и увлечения".                   |   |
| Раздел 3. Can people do without you? Мо-гут ли люди обойтись без тебя? 11ч      | <b>23</b>                                | Что ты делаешь для благотворительности?                              |   |
|   | <b>24</b>                                | Почему эти дни важны?  |   |
|   | <b>25</b>                                | Что бы ты сделал для меня?   |   |
|   | <b>26</b>                                | Урок чтения. Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? |   |
|   | <b>27</b>                                | Что заставляет тебя помогать другим людям?                           |   |
|   | <b>28</b>                                | Какая великолепная идея!   |   |
|   | <b>29</b>                                | Каковы идеи по сбору денег для благотворительности?                  |   |
|   | <b>30</b>                                | Повторение изученного по теме "Благотворительность".                 |   |
|   | <b>31</b>                                | Урок проектов. Рука помощи.  |   |
|   | <b>32</b>                                | <b>Контрольная работа по теме "Благотворительность".</b>             |   |
|   | <b>33</b>                                | Повторение изученного по теме "Благотворительность".                 |   |
| Раздел 4. Are you a friend of the planet? Ты – друг плане-ты? 10ч               | <b>34</b>                                | Ты не приносишь вреда природе?                                       |   |
|   | <b>35</b>                                | Есть ли у вас экологические проблемы?                                | ИКТ.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/</a> |
|   | <b>36</b>                                | Урок чтения.<br>Ты когда-либо видел выдру?                           |   |
|   | <b>37</b>                                | Кто должен быть в ответе за планету?                                 |   |
|   | <b>38</b>                                | Ты беспокоишься о природе?   |   |
|   | <b>39</b>                                | Ты когда-либо был в национальном парке?                              |   |
|   | <b>40</b>                                | Повторение изученного по теме "Природа и экология".                  |   |
|   | <b>41</b>                                | Урок проектов. Ты друг планеты?                                      |   |
|   | <b>42</b>                                | <b>Контрольная работа по теме "Природа и экология".</b>              |   |
| <b>43</b>   | Повторение по теме "Природа и экология". |  |   |
| Раздел 5. Are you happy with your friends? Ты счастлив со свои-ми друзьями? 11ч | <b>44</b>                                | Какие у тебя друзья?   |   |
|   | <b>45</b>                                | Как поступает настоящий друг?  |   |
|   | <b>46</b>                                | У тебя есть проблемы с друзьями?                                     |   |
|   | <b>47</b>                                | Сколько у тебя друзей?   |   |
|   | <b>48</b>                                | Урок чтения Some Friend!   |   |
|   | <b>49</b>                                | Могли бы мы быть друзьями по переписке?                              |   |
|   | <b>50</b>                                | Почему дружат дети из разных стран?                                  |   |
|   | <b>51</b>                                | Повторение изученного по теме "Друзья".                              |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>52</b>                                     | Урок проектов. Идеальный друг.                          |   |
|  | <b>53</b>                                     | <b>Контрольная работа по теме "Друзья".</b>             |   |
|  | <b>54</b>                                     | Повторение изученного по теме "Друзья".                 |   |
| Раздел 6. What is best about your country? Что лучшего в твоей стране?<br>10ч          | <b>55</b>                                     | Что может лучше всего представить твою страну.          |   |
|  | <b>56</b>                                     | Урок чтения. Что самое лучшее в твоей стране?           |   |
|  | <b>57</b>                                     | Почему они лучшие?                                      |   |
|  | <b>58</b>                                     | Что заставляет тебя делать выбор?                       |   |
|  | <b>59</b>                                     | Что особого в улице, на которой ты живешь?              |   |
|  | <b>60</b>                                     | Ты гордишься своей страной?                             |   |
|  | <b>61</b>                                     | Повторение изученного по теме "Страны".                 |   |
|  | <b>62</b>                                     | Урок проектов. Ты счастлив жить в России?               |   |
|  | <b>63</b>                                     | <b>Контрольная работа по теме "Страны".</b>             |   |
|  | <b>64</b>                                     | Повторение изученного по теме "Страны".                 |   |
| Раздел 7. Do you have an example to follow? У тебя есть при-мер для подражания?<br>11ч | <b>65</b>                                     | Кем ты гордишься?                                       |   |
|  | <b>66</b>                                     | Кто был первый?   |   |
|  | <b>67</b>                                     | Какими людьми ты восхищаешься?                          |   |
|  | <b>68</b>                                     | Кто твой герой?   |   |
|  | <b>69</b>                                     | Урок чтения Настоящий герой?                            |   |
|  | <b>70</b>                                     | Хорошо ли быть знаменитым?                              |   |
|  | <b>71</b>                                     | Как стать знаменитым?                                   |   |
|  | <b>72</b>                                     | Повторение изученного по теме "Знаменитости".           |   |
|  | <b>73</b>                                     | Урок проектов. Великие люди моей страны.                |   |
|  | <b>74</b>                                     | Контрольная работа по теме "Знаменитости".              |   |
| <b>75</b>  | Повторение изученного по теме "Знаменитости". |   |   |
| Раздел 8. How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время? 10ч       | <b>76</b>                                     | Что ты делаешь в свободное время?                       | ИКТ.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/</a> |
|  | <b>77</b>                                     | Какое у тебя хобби?                                     | ИКТ.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/</a> |
|  | <b>78</b>                                     | Урок чтения   |   |
|  | <b>79</b>                                     | Лучший способ не терять зря времени                     |   |
|  | <b>80</b>                                     | Как насчёт просмотра хорошего фильма?                   |   |
|  | <b>81</b>                                     | Как подростки из разных стран проводят свободное время. |   |
|  | <b>82</b>                                     | Повторение изученного по теме "Досуг и увлечения".      |   |
|  | <b>83</b>                                     | Урок проектов. Мое свободное время                      |   |
|  | <b>84</b>                                     | Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения".         |   |
|  | <b>85</b>                                     | Повторение изученного по теме "Досуг и                  |   |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
|  |            | увлечения".  |  |
| Раздел 9. What are the most famous sights of your country? Какие самые знаменитые достопримечательности в твоей стране?<br>11ч | <b>86</b>  | Что ты знаешь о столице своей страны?                  |  |
|  | <b>87</b>  | Что ты знаешь об истории своего города?                |  |
|  | <b>88</b>  | Что бы ты построил в своем городе?                     |  |
|  | <b>89</b>  | Новые чудеса света?                                    |  |
|  | <b>90</b>  | Ты ходишь в музеи?                                     |  |
|  | <b>91</b>  | Урок чтения  |  |
|  | <b>92</b>  | Что ты знаешь о Кремле?                                |  |
|  | <b>93</b>  | Повторение изученного по теме "Достопримечательности". |  |
|  | <b>94</b>  | Урок проектов. Семь чудес света в моей стране.         |  |
|  | <b>95</b>  | Контрольная работа по теме "Достопримечательности".    |  |
| Раздел 10. Are we different or alike? Мы разные или похожи?<br>6ч  | <b>96</b>  | Повторение изученного по теме "Достопримечательности"  |  |
|  | <b>97</b>  | Какими мы видим друг друга?                            |  |
|  | <b>98</b>  | Твой город - столица культуры?                         |  |
|  | <b>99</b>  | Вы беспокоитесь об одних и тех же проблемах?           |  |
|  | <b>100</b> | Повторение изученного                                  |  |
|  | <b>101</b> | Итоговая контрольная работа.                           |  |
|  | <b>102</b> | Повторение изученного                                  |  |