

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Пижильская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 105/01-08  
«01» сентября 2020г  
Директор школы:  
Н.П. Заплетева



ПРИНЯТО  
Решением педагогического  
совета школы  
Протокол от «1» 09 2020г., № 1

**Рабочая программа  
по английскому языку  
6 класс**

Количество часов в год 102 в неделю 3 часа

Составитель: Максимова Мария  
Владимировна

2020 год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В процессе изучения курса «иностранный язык» обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **иностранного языка** на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных

интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

1. **«Как ты выглядишь?»** (Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал- выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы).

2. **«Какой ты?»** (Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения).

3. **«Дом, любимый дом»** (Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта).

4. **«Ты любишь делать покупки?»** (Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России).

5. **«Твое здоровье зависит от тебя?»** (Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке).

6. **«При любой погоде ...»** (Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих

иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года).

7. «**Кем ты хочешь быть?**» (Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии).

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. «Как ты выглядишь?» - 9ч</b>		
1.	Как ты выглядишь?	1
2.	На кого ты похож?	1
3.	Какая твоя любимая одежда?	1
4.	Урок –чтения «Сделай мне одолжение»	1
5.	Ты беспокоишься о своем виде?	1
6.	Ты можешь сделать мне одолжение?	1
7.	Урок-повторения лексико-грамматич. материала.	1
8.	Проект «выглядеть хорошо»	1
9.	<b>Контрольный тест.</b>	1
10.	Работа над ошибками.	<b>1</b>
<b>Раздел 2. «Какой ты?» - 12ч</b>		
11.	О чем говорят звезды?	1
12.	Что хорошего в жизни мальчиков/девочек?	1
13.	Нам вместе весело.	1
14.	Что ты делаешь?	1
15.	Кто лучший классный президент?	1
16.	Я извиняюсь!...	1
17-18.	Урок-повторение лексико-грамматич. материала.	2
19-20.	Проект «Люди и вещи, которые мне нравятся».	2
21.	<b>Контрольный тест.</b>	1
22.	Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 3. «Дом, сладкий дом» - 12ч</b>		
23.	Тебе нравится твой дом?	1
24.	Тебе нравился твой старый дом?	1
25.	Ты любишь помогать по дому?	1
26.	Ты это уже сделал?	1
27.	Ты хотел бы жить в необычном доме?	1
28.	Урок чтения «Тебе помочь?»	1
29-30.	Урок-повторения лексико-грамматич. материала.	2
31-32.	Проект «Выбери время».	2
33.	<b>Контрольный тест.</b>	1
34.	Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 4. «Тебе нравится ходить за покупками?» - 14ч</b>		
35.	Куда ходят люди покупать вещи?	1
36.	Урок чтения.	1
37.	У тебя есть немного лукавиц?	1
38.	Мы ходили по магазинам весь день.	1

39.	Что ты делал вчера в 10 утра?	1
40.	Я ищу сувенир.	1
41.	Мне нравится делать покупки, а тебе?	1
42-43.	Урок-повторения лексико-грамматич. материалов.	2
44-45.	Проект «Это мой любимый магазин».	2
46.	<b>Контрольный тест.</b>	1
47.	Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 5. «Твое здоровье зависит от тебя?» - 13ч</b>		
48.	У меня ужасная головная боль.	1
49-50.	Ты здоровый ребенок?	2
51.	Что ты должен сделать сегодня, чтобы остаться здоровым?	1
52-53.	Твоя история болезни.	2
54.	«Одно яблоко в день, и тебе не нужен доктор».	1
55.	Урок чтения «Как ты?»	1
56-57.	Урок – повторение лексико-грамматич. материала.	2
58.	Настольная игра «Тебе следует обратиться к доктору».	1
59.	<b>Контрольный тест.</b>	1
60.	Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 6. «При любой погоде ...» - 12ч</b>		
61.	Какая сегодня погода?	1
62.	Если погода чудесная...	1
63.	Какая будет погода?	1
64.	Урок чтения.	1
65.	Зима или лето?	1
66.	Куда ты пойдешь?	1
67-68.	Урок-повторение лексико-грамматич. материала.	2
69-70.	Проект «Сезонные занятия».	2
71.	<b>Контрольный тест.</b>	1
72.	Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 7. «Кем ты хочешь быть?» - 16ч</b>		
73-74.	Кто они? Какая их профессия?	2
75-76.	Любям нравится, что они делают?	2
77.	Что было раньше?	1
78-79.	Что она должна делать на ее работе?	2
80.	Моя работа – школа.	1
81.	Кем ты собираешься стать?	1
82-83.	Урок чтения.	2
84.	Давай поиграем в «Город». Проект.	1
85-86.	Урок-повторение лексико-грамматич. материала.	2
87.	<b>Контрольный тест.</b>	1
88.	Работа над ошибками.	1
<b>Обобщение пройденного материала за 6 класс. – 14ч</b>		
89-94.	Урок чтения.	6
95-100.	Урок-повторение лексико-грамматич. материала.	6
101.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
102.	Работа над ошибками.	1