

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Пижильская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 105/01-08  
«01» сентября 2020г  
Директор школы: Н.П. Заплетаева  
Н.П. Заплетаева



ПРИНЯТО  
Решением педагогического  
совета школы  
Протокол от «1» 09 2020г, № 1

**Рабочая программа  
по английскому языку  
5 класс**

Количество часов в год 102 в неделю 3 часа

Составитель: Максимова Мария  
Владимировна

2020 год

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

### **Личностные**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания “Я” как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательного способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли “хорошего ученика”;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как на значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задач);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин. языках.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов ( в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т е осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные**

- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 урока в неделю из расчета 34 учебных недель).

#### **Раздел 1. «Давайте дружить».**

Лексические навыки по темам «Мои друзья и совместное времяпрепровождение», «Любимые занятия в свободное время», «Совместные занятия семьи», «Школьные предметы. Внеклассные мероприятия», грамматические навыки (притяжательный падеж существительных, глагол have got, Present/ Past/Future Simple); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information).

## **Раздел 2. «Правила вокруг нас» .**

Лексические навыки по темам «Взаимоотношения в семье», «Работа по дому», «Межличностные отношения», грамматические навыки (модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (may/might, must). Развивается умение читать тексты различных жанров (художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ); продолжается работа над тремя видами чтения; развиваются умения: догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; соотносить информацию в тексте с личным опытом.

## **Раздел 3. «Мы должны помогать окружающим людям».**

Лексические навыки по теме «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения», грамматические навыки (the Present Perfect Tense), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над следующими видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information) и чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным

элементам), умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить, умение определять внутреннюю организацию текста.

## **Раздел 4. «В будни и праздники».**

Лексические навыки по темам «Совместные занятия семьи», «Виды отдыха», «Поход в парк/ зоопарк», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение», грамматические навыки (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect in the present meaning), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности), умение определять последовательность событий, умение интерпретировать информацию, представленную на карте, умение переводить.

## **Раздел 5. «Мои любимые праздники» .**

Лексические навыки по темам «Национальные праздники. Обычаи и традиции», «Совместное времяпрепровождение», грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени, места и направления, личных и притяжательных местоимений, развивается умение читать тексты

различных жанров (художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ), продолжается

работа над тремя видами чтения, развивается умение догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение понимать структурные связи в тексте, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом.

#### **Раздел 6. «У нас была прекрасная поездка в Англию» .**

Лексические навыки по теме «Путешествие по городам Великобритании. Достопримечательности Великобритании», грамматические навыки (Present Perfect, Past Simple, Past Progressive); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов. Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развивается умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, с помощью конверсии), умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить.

#### **Раздел 7. «Мои будущие каникулы».**

Лексические навыки по темам «Каникулы», «Виды отдыха. Путешествия», «Совместные занятия семьи», «Достопримечательности. Столицы и крупные города», грамматические навыки (Future Simple, to be going to, Present Progressive in the future meaning), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с русским языком, умение выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение переводить.

#### **Раздел 8. «Мои лучшие впечатления».**

Лексические навыки по теме «Достопримечательности страны изучаемого языка» , грамматические навыки (структуры Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ), продолжается работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются умения догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью конверсии), умение устанавливать последовательность событий, умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить.

## Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. «Давайте знакомиться!» - 12ч</b>		
1.	Lesson 1. Привет! Я – Клара. Как тебя зовут?	1
2.	Lesson 2. Что ты делаешь в свое свободное время?	1
3.	Lesson 3. Как я провел свои летние каникулы.	1
4-5.	Lesson 4. Добро пожаловать в мою школу.	2
6.	Lesson 5. У меня новый друг.	1
7.	Consolidation lesson. Урок обобщения	1
8-9.	Lesson 6. Делать проект интересно.	2
10.	Test yourself. Проверяем себя	1
11.	<b>Контрольная работа по теме «Школа и мои друзья»</b>	1
12.	Работа над ошибками	1
<b>Раздел 2. «Правила вокруг нас» - 12ч</b>		
13.	Lesson 1. Почему мы все следуем правилам?	1
14.	Lesson 2. Ты вынужден делать это?	1
15.	Lesson 3. Это может быть интересно, но ...	1
16.	Lesson 4. Как насчет...?	1
17-18.	Lesson 5. Что ты думаешь о правилах?	2
19.	Consolidation lesson. Урок обобщения.	1
20.	Test yourself. Проверяем себя.	1
21-22.	Урок чтения по теме «Правила вокруг нас»	2
23-24.	Обобщение изученного по теме «Правила вокруг нас»	2
<b>Раздел 3. «Весело помогать людям» - 11ч</b>		
25.	Lesson 1. Как ты помогаешь своим соседям?	1
26.	Lesson 2. Что ты сделал чтобы помочь людям?	1
27.	Lesson 3. Как давно ты играешь на скрипке?	1
28.	Lesson 4. Мы должны сделать это!	1
29.	Lesson 5. Какие новости?	1
30.	Consolidation lesson Урок обобщения.	1
31-32.	Lesson 6. Мы готовы помочь тебе.	2
33.	Test yourself. Проверяем себя.	1
34.	<b>Контрольная работа по теме «Благотворительность».</b>	1
35.	Работа над ошибками	1
<b>Раздел 4. «Каждый день и в выходные» - 12ч</b>		
36.	Lesson 1. Нам нравится Уэльс.	1
37.	Lesson 2. Мы наслаждаемся путешествием на автомобилях.	1
38.	Lesson 3. События в Северной Ирландии.	1
39.	Lesson 4. Почему Обан интересен.	1
40.	Consolidation lesson Урок обобщения.	1
41-42.	Lesson 5. Мой семейный альбом	2
43.	Test yourself. Проверяем себя.	1
44-45.	<b>Контрольная работа по материалу 1 полугодия</b>	2
46-47.	Работа над ошибками	2
<b>Раздел 5. «Мои любимые праздники» - 11ч</b>		
48.	Lesson 1. Каков твой любимый праздник?	1

49.	Lesson 2. Я украшал елку 2 часа.	1
50-51.	Lesson 3. Что ты делал с 5 часов вечера вчера?	2
52.	Lesson 4. Что произошло в то время, когда ты праздновал?	1
53.	Lesson 5. Это твой праздник номер 1?	1
54.	Consolidation lesson Урок обобщения.	1
55-56.	Lesson 6. Праздники, которые я помню.	2
57.	Test yourself. Проверяем себя.	1
58.	Урок чтения по теме «Мои любимые праздники»	1
<b>Раздел 6. У нас была прекрасная поездка по Англии. - 18ч</b>		
59-60.	Lesson 1. У нас было прекрасное время в Лондоне.	2
61-62.	Lesson 2. Что ты делал целый день вечера?	2
63-64.	Lesson 3. Ты когда-либо...?	2
65.	Lesson 4. Ты желаешь...?	1
66.	Lesson 5. Каковы лучшие места для твоего посещения?	1
67.	Consolidation lesson Урок обобщения.	1
68-69.	Lesson 6. Мои лучшие воспоминания.	2
70.	Test yourself. Проверяем себя.	1
71.	Урок чтения по теме «Мои лучшие воспоминания.»	1
72.	<b>Контрольная работа по теме «Мои лучшие воспоминания».</b>	1
73.	Работа над ошибками	1
74-76.	Обобщение изученного по теме «Мои лучшие воспоминания»	3
<b>Раздел 7 «Мои будущие каникулы» - 11ч</b>		
77.	Lesson 1. Мы путешествуем по Британии скоро.	1
78.	Lesson 2. Что ты собираешься делать?	1
79.	Lesson 3. Что мы будем делать?	1
80.	Lesson 4. У тебя есть какие-либо планы?	1
81.	Lesson 5. Как насчет морского путешествия?	1
82.	Consolidation lesson Урок обобщения.	1
83.	Lesson 6. Что ты будешь делать на каникулы и в выходные?	1
84.	Test yourself. Проверяем себя.	1
85.	Повторение изученного по теме «Мои будущие каникулы»	1
86.	<b>Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы»</b>	1
87.	Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 8 «Мои лучшие впечатления» - 15ч</b>		
88.	Lessons 1. Лондонские пейзажи	1
89-90.	Lessons 2. Тур по Британии.	2
91.	Lesson 3. Чем они известны?	1
92.	Lessons 4. Ты когда-либо был в тематическом парке?	1
93-94.	Lesson 5. Что ты думаешь о..?	2
95.	Consolidation lesson «Мои лучшие впечатления».	1
96.	Lesson 6. Brain of Britain.	1
97.	Test yourself. Проверяем себя.	1
98-99.	Повторение изученного в 5 классе	2
100.	<b>Годовая контрольная работа (письменная)</b>	1
101-102.	Работа над ошибками.	2