

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Пижильская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 105/01-08  
«01» сентября 2020г  
Директор школы:  
  
Н.П. Заплетаява



ПРИНЯТО  
Решением педагогического  
совета школы  
Протокол от «01» сентя 2020г, № 1

**Рабочая программа  
по английскому языку  
4 класс**

Количество часов в год 68 в неделю 2 часа

Составитель: Максимова Мария  
Владимировна

2020 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с

- Федеральным государственным стандартом начального общего образования,
  - Примерной основной образовательной программой НОО,
  - примерной программой «Английский язык» авторов М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, и др.
- Изменения в программу не вносились.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи** Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/ there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования междисциплинарной программы УУД**

Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа —хорошего ученика;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания —Я как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как на значимую сферу человеческой жизни; -эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

#### Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задач);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин.языках.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

#### Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## **Коммуникативные**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Содержание курса 4 класс

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Времена года и погода** (7 часов). Погода. Времена года. Виды спорта. Простое будущее время.

**Ваш дом** (7 часов). Комнаты. Мебель.

**Город и село** (8 часов). Город и село. Степени сравнения прилагательных.

**Рассказываем истории** (10 часов). Простое прошедшее время.

**Хорошее время препровождения в кругу семьи** (11 часов). Домашние обязанности. Любимое занятие в выходной. Время.

**Покупки** (9 часов). Одежда.

**Школа** (16 часов). Школа. Школьные принадлежности.

При овладении монологической речью четвероклассники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, своём друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);
- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- описывать свой дом / квартиру / комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось);
- воспроизводить выученные стихи и песни.

Достаточный для третьего года обучения объём монологического высказывания – 6 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера. Объём диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

**Слушание (аудирование).**

В рамках курса английского языка —Enjoy EnglishII (4 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м и 3-м классах у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

В процессе овладения аудированием четвероклассники учатся:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала: Тексты песен и стихов, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть. Упражнения, содержащие знакомые учащимся слова и словосочетания, предназначены для работы над техникой чтения. Учащиеся слушают запись и повторяют за диктором (в паузу) слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей; Специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания.



Тематическое планирование

Тема раздела	Тема урока	Номер урока	Вид учебной деятельности обучающегося	Домашнее задание (примерное)	Дата (примерная)
Времена года и погода (7 ч.)	Вводный урок. Виды спорта	1	Аудирование лексики о спорте. Говорение	Упр.1 стр.5.	1 неделя
	Учимся рассказывать о погоде	2	Аудирование, говорение и чтение	Упр.1, 2 стр.18.	
	Погода в разные времена года.	3	Чтение и говорение диалога. Введение лексических единиц о временах года и погоде. Диалог – расспрос о любимом времени года	Упр. 3 стр. 18. Карточка 3	2 неделя
	Знакомство с простым будущим временем	4	Аудирование, говорение и письмо в будущем времени	Упр.4 стр. 18	
	Планы на неделю	5	Говорение и письмо предложений в будущем времени	Карточка 5	
	Пикник с друзьями.	6	Проверка и оценка навыков аудирования	Упр. 5-6 стр.18-19, выучить слова из рамочки (стр. 19)	4 неделя
	Проверочная работа №1 по теме "Времена года и погода"	7	Проверка и оценка знаний учащихся	Без д/з	
Ваш дом (7 ч.)			Аудирование лексики по теме.		

	Мой дом.	8	Мой дом, квартира, комната.	Упр. 1,2 стр. 30. Карточка 8	
	Моя комната	9	Чтение и говорение текста по теме	Упр. 4 стр.30. Карточка 9	5 неделя
	Предлоги места	10	Обучение монологу. Составление небольших монологических высказываний: описание своей комнаты.	Упр.5 стр. 30	
	Комната мисс Чэттер	11	Говорение диалогов в парах рассказывать о друге.	Выучить слова из рамочки ( стр. 31) Карточка 11	6 неделя
	Проверочная работа №2 по теме "Ваш дом"	12	Проверка и оценка знаний учащихся	Упр. 6 стр. 31	
	Контрольная работа №1 по теме "Ваш дом"	13	Контроль и оценка знаний учащихся	Без д/з	7 неделя
	Работа над ошибками. Проектная работа №1 на тему "Давайте посетим сказочную страну на следующих каникулах"	14	Коррекция знаний. Анализ ошибок. Создание проектной работы.	проект	
<b>Город и село (8 ч.)</b>	Новая лексика по теме "Город и село"	15	Аудирование новой лексики. Говорение	Упр. 6 стр.35. Выучить наизусть стихотворение.	8 неделя
	Великобритания и Россия.	16	Говорение и чтение по теме	Упр.1 стр. 48	
			Говорение и чтение степеней сравнения		9 неделя

	Степени сравнения прилагательных	17	прилагательных.	Упр. 3 стр. 48. Карточка 17	
	Рекламное объявление мисс Чэттер. Степени сравнения прилагательных - исключения	18	Чтение и письмо сравнительных степеней прилагательных	Карточка 18.	
	Чтение сказки "Зеленый сад"	19	Обучение чтению и монологу. Небольшие простые произведения фольклора- сказка.	Карточка 19	10 неделя
	Среда обитания животных. Степени сравнения прилагательных - сложные слова	20	Обучение диалогу. Работа в парах- говорение диалога	Карточка 20	
	Рассказы о животных.	21	Проверка и оценка знаний и умений	Выучить слова из рамочки (стр. 49) Карточка 21	11 неделя
	Проверочная работа №3 по теме "Город и деревня"	22	Контроль и оценка знаний учащихся по всем видам речи	Без д/з	
<b>Рассказываем истории (10 ч.)</b>	Знакомство с простым прошедшим временем	23	Аудирование и говорение прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы.	Упр. 1 стр. 62	12 неделя
			Чтение и письмо (прошедшее время). Глаголы в настоящем и	Упр. 13 стр. 54	

	Забавные истории.	24	прошедшем времени.		
	Слова-спутники прошедшего времени	25	Чтение и письмо (прошедшее время). Распознавание, различение и употребления в речи глаголов.	Упр.2 стр. 62	13 неделя
	Вопросы в прошедшем времени.	26	Говорение, чтение и письмо. Вопрос. Ответ. Структура предложений	Упр. 5 стр. 62	
	Рассказ о волке и овечке.	27	Говорение, чтение, письмо	Выучить слова из рамочки (стр. 63)	
	Проверочная работа №4 по теме "Рассказываем истории"	28	Проверка и оценка знаний по теме	Упр. 6 стр.63	
	Контрольная работа №2 по теме "Рассказываем истории"	29	Контроль и оценка знаний	Без д/з	15 неделя
	Работа над ошибками. Проектная работа №2	30	Коррекция и анализ ошибок	проект	
	Игра «Цветик – семицветик»	31	Аудирование, говорение, чтение. Защита проектных работ	Повторить материал из учебника (разделы 1-4)	
	Игра «Крестики-нолики»	32	Обобщение материала по изученным темам; тренировка монологической и	Без д/з	

			диалогической речи.		
<b>Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи (11 ч.)</b>	Семья девочки Мэг.	33	Говорение и чтение глаголов в прошедшем времени	Упр. 1,2 стр. 82	17 неделя
	Краткие формы вспомогательных глаголов.	34	Аудирование и чтение. Члены семьи	Упр. 3 стр. 82	
	Семья Уилсон.	35	Говорение и письмо. Выходной день (в зоопарке, в цирке).	Упр. 15 стр. 69	18 неделя
	Домашние обязанности	36	Чтение и письмо	Карточка 36	
	Диалоги о домашних делах.	37	Отработка речи в диалоге	Упр. 4 стр. 82	19 неделя
	История про Джейн	38	Чтение и говорение монолога	Упр. 27 стр. 74 (выучить стихотворение наизусть )	
	Учимся называть время	39	Диалоги в парах	Упр.5 стр. 82	20 неделя
	Рассказ о птичке и кошке.	40	Грамматические фразы о времени	Упр. 42 стр. 79 (выразительное чтение рассказа)	
	Правила поведения за столом	41	Отработка говорения и чтения диалогов. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Упр.8,9 стр. 83	21 неделя
			Чтение и говорение		

	Повторяем местоимения	42	местоимений	Упр. 10 стр. 83, выучить слова из рамочки стр. 84	
	Проверочная работа №5 по теме "Хорошее времяпрепровождения в кругу семьи"	43	Проверка и оценка знаний учащихся	Без д/з	22 неделя
<b>Покупки (9 ч.)</b>	Одежда	44	Аудирование и говорение о покупках. Одежда.	Упр.6 стр. 87 (выучить диалог )	
	Новая одежда слонёнка	45	Диалоги в магазине одежды	Карточка 45	23 неделя
	Одежда для разной погоды	46	Чтение (кратко излагать содержание прочитанного текста) и говорение. Письмо	Упр. 2,5 стр. 96-97	
	Счастливый слонёнок.	47	Построение и говорение диалога	Упр.4 стр. 97	24 неделя
	<b>Продукты</b>	48	Введение новой лексики по теме «Продукты»	Упр. 7 стр. 97	
	Неопределённые местоимения	49	Практика в аудировании	Выучить слова из рамочки (с.98)	25 неделя
	Проверочная работа №6 по теме "Покупки"	50	Проверка и оценка знаний. Письмо	Упр. 8 стр. 97	
	Контрольная работа №3 по теме "Покупки"	51	Контроль и оценка знаний по теме. Письменная речь	Без д/з	26 неделя
	Работа над ошибками. Проектная работа №3 на тему "Современный		Защита проектной работы. Аудирование,		

	журнал мод для звезд"	52	говорение, чтение	Упр.6 стр.97	
Школа (16 ч.)	Правила поведения в школе	53	Ознакомление с новой лексикой по теме «Школа»	Карточка 53	27 неделя
	Буратино в гостях у ребят	54	Чтение и говорение с использованием Лексики: Моя школа, классная комната. Каникулы.	Карточка 54	
	Школьные принадлежности	55	Аудирование лексики школьных предметов. Школьные принадлежности.	Упр. 5-7 стр. 115	
	Учебные предметы	56	Обучение чтению с охватом содержания	Карточка 56	
	Указательные местоимения	57	Учить употреблять указательные местоимения	Упр. 33 стр. 108 (выучить один диалог на выбор)	29 неделя
	Мой любимый школьный предмет	58	Обучение говорения монологов. Учебные предметы.	Упр.9 стр. 116	
		Сказка "Король и сыр"	59	Обучение говорения монологов. Описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.	Упр. 10 стр. 116

Решение проблем короля. Чтение и работа с текстом.	60	Чтение с полным пониманием текста	Упр. 11,13 стр. 116-117	
Учимся заполнять анкету	61	Обучение и закрепление письма - заполнение простой анкеты;	упр.12 стр.116, выучить слова из рамочки (с.117)	31 неделя
Проверочная работа №7 по теме "Школа"	62	Проверка и оценка знаний	Упр.4 стр.115	
Контрольная работа № 4 (Итоговая) по всему курсу (I часть)	63	Контроль и оценка знаний учащихся по всем видам речевой деятельности	Без д/з	32 неделя
Контрольная работа №4 (II часть)	64	Анализ ошибок и коррекция знаний	Упр. 14 стр. 117	
Проектная работа № 4	65	Устная речь. Беседа по прочитанному тексту	проект	33 неделя
Игра КВН	66	Защита проектной Работы. Обобщение изученного материала по разделу «School is fun».	Без д/з	
<b>Игра «Волшебная картина»</b>	67	Практиковать и совершенствовать все виды речевой деятельности	Без д/з	34 неделя
		Обзорно-обобщающий урок употребления лексико-		

	Занимательный урок. Телемост.	68	грамматического материала	Без д/з	
--	-------------------------------	----	------------------------------	---------	--