

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пижильская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 105/01-08

« 01 » сентября 2020г

Директор школы:

Н.П. Заплетаева



ПРИНЯТО

Решением педагогического

совета школы

Протокол от « 1 » 09 2020г, № 1

**Рабочая программа
по английскому языку
3 класс**

Количество часов в год 68 в неделю 2 часа

Составитель: Максимова Мария
Владимировна

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии с

- Федеральным государственным стандартом начального общего образования,
- Примерной основной образовательной программой НОО,
- примерной программой «Английский язык» авторов М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, и др.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе по курсу Иностранный язык»

При обучении английскому языку в 2,3,4 классах основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Говорение. Уметь:

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.
- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование. Научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение. Научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).
- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо. Научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы Present Simple; модальные глаголы can, may, must; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It is cold. It is 5 o' clock. It is interesting.), предложения с конструкцией there is/there are.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования междисциплинарной программы УУД

Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания “Я” как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;

-развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

-эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательного способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Регулятивные

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задач);

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т е осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Содержание курса 3 класс

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Добро пожаловать в лесную школу (18 часов). Продукты питания. Правила этикета. Овощи и фрукты. Настоящее простое время. За столом. Дни недели.

Счастливые уроки в лесной школе (15 часов). Части тела и лица. Притяжательные местоимения. Внешность и характер. Мой день. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Праздники. Подарки.

Рассказ о новом друге (21 час). Времена года. Порядковые числительные. Почта. Адрес. Заполнение конверта.

Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям (14 часов). Множественное число существительных. Время. Режим дня.

Тематическое планирование

Тема раздела	Тема урока	Номер урока	Вид учебной деятельности обучающегося	Домашнее задание (примерное)	Дата (примерная)
Добро пожаловать в лесную школу (18 ч.)	Ученики лесной школы. Чтение текста.	1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса. Аудирование, чтение и повторение схем предложений	Карточка 1	1 неделя
	Рассказ о друге	2	Аудирование лексики. Чтение слов и предложений	Карточка 2	
	Новая учительница. Чтение слов с буквосочетанием wh.	3	Аудирование и чтение текста -кратко излагать содержание прочитанного текста.	Карточка 3	2 неделя
	Продукты. Знакомство с новой лексикой по теме «Продукты». Правила чтения гласных с буквой г.	4	Говорение и письмо. Чтение с буквой г	Карточка 4	
	«Разговор за столом» Что мы любим кушать. Активизация новой лексики. РО (речевой образец) I like.../ I do not like...	5	Обучение монологу и диалогу по опорам	Карточка 5	3 неделя
	Письмо Джима. Правила этикета. Устная диалогическая речь.	6	Тренировка построения диалога. Чтение и говорение.	Упр. 6 стр.13 (выразительное чтение); карточка 6	
	Джим и Джил в лесной школе. Овощи и фрукты. Местоимения some. РО Would you like...?	7	Аудирование местоимений. Говорение структур по теме	Упр. 6 стр.15.	4 неделя

Медвежонок Билли. Настоящее простое время. Глагол-помощник.	8	Обучение говорению и чтению вопросов в настоящем времени	Карточка 8	
Завтрак для Билли. Общие вопросы и краткие ответы на них.	9	Обучение письму вопросов и ответов	Карточка 9	5 неделя
В гостях у Питера. Настоящее простое время-вопросительная форма.	10	Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос). Развитие навыков говорения и чтения	Упр.4 стр.19.	
Рассказ –загадка.	11	Грамматика построения специальных вопросов	Карточка 11	
Конкурс рассказчиков. Настоящее простое время-специальные вопросы. Чтение слов с буквосочетанием <i>th</i> .	12	Развитие навыков построения вопросов	Карточка 12	
Дни недели. Активизация в речи новые ЛЕ.	13	Аудирование лексики дни недели.	Карточка 13	7 неделя
Любимое домашнее животное. Чтение буквосочетания <i>ea</i>	14	Ознакомление с правилами чтения буквосочетания <i>ea</i> . Развитие лексических навыков.	Карточка 14	
Магазины и покупки.	15	Совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.	Карточка 15	8 неделя

	Контрольная работа №1	16	Контроль орфографических навыков по теме «Добро пожаловать в лесную школу»	Без д/з	
	Работа над ошибками. Игра «Цветик – семицветик»	17	Совершенствование навыков устной речи по теме «Продукты»	Карточка 17	9 неделя
	Проектная работа №1	18	Активизация лексических навыков по теме «Продукты»	проект	
Счастливые уроки в лесной школе (14 ч.)	Поговорим о животных.	19	Развитие лексических навыков (название частей тела); совершенствование навыков диалогической речи.	Карточка 19	10 неделя
	Слонёнок Томас.	20	Активизация навыков аудирования (вопросительные предложения)	Карточка 20	
	Помогаем Джиму.	21	Аудирование и тренировка в говорении и чтении описания внешности	Карточка 21	11 неделя
	Урок здоровья. Правила чтения буквосочетаний ch, sh, и букв j, g.	22	Введение и первичное закрепление модального глагола <i>must</i> .	Карточка 22	
	Пикник. Местоимения <i>much, many, a lot of</i> . Исчисляемые и неисчисляемые существительные	23	Наиболее распространенные в речи местоимения. Тренировка употребления в речи местоимений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Упр.5 стр.40.	12 неделя

	Изучаем числительные. Чтение буквосочетания <i>oo</i> .	24	Введение новой лексики (числительные 11-20.)	Карточка 24	
	Восемь друзей. Чтение и понимание текста	25	Чтение текста с полным пониманием прочитанного	Карточка 25	13 неделя
	Любимое занятие в воскресенье.	26	Ознакомление с числительными 21-100.	Карточка 26	
	Рассказ мальчика. Правила чтения буквосочетаний <i>au,eu</i> .	27	Тренировка в устной речи лексики по теме «Числительные»	Карточка 27	
	Подарок на Рождество.	28	Введение новой лексики по теме «Рождество». Развитие навыков чтения	Карточка 28	14 неделя
	Готовимся к Рождеству.	29	Развитие навыков аудирования и чтения про себя.	Карточка 29	
	Контрольная работа №2	30	Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.	Без д/з	15 неделя
	Работа над ошибками. Играем в игру «Крестики нолики»	31	Обобщение материала по разделу «Счастливые уроки в зелёной школе». Развитие навыков говорения и чтения монолога	Карточка 31	16 неделя
	Проектная работа №2	32	Совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции.	Проект	
Рассказ о новом друге (20 ч.)	Гномик Тайни.	33	Развитие навыков чтения, монолога.	Карточка 33	17 неделя

	Наши дела в выходные.	34	Чтение и говорение по тексту. Понимание основного содержания сказки.	Карточка 34	17 неделя
	Времена года. Активизация употребления новых ЛЕ	35	Времена года, любимое время года. Аудирование, говорение и чтение лексики о погоде	Карточка 35	18 неделя
	Сказка о мышах.	36	Тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации.	Карточка 36	
	12 месяцев. Любимое время года. Конкурс рассказов	37	Монолог. Развитие навыков говорения и письма	Карточка 37	19 неделя
	Порядковые числительные	38	Грамматика порядковых числительных. Обучение чтению и письму. Порядковые числительные до 20.	Выучить порядковые числительные из учебника стр. 67.	
	Учимся называть даты.	39	Праздники. Аудирование лексики по теме даты и праздники	Карточка 39	20 неделя
	День рождение питомца.	40	Введение новой лексики по теме «День рождения»	Карточка 40.	
	День рожденья.	41	Подарки, игрушки. Развитие навыков говорения монолога	Карточка 41	21 неделя
	Почта.	42	Ознакомление с новой лексикой по теме «Почта». Аудирование.	Карточка 42	

	Любите ли вы писать письма?	43	Аудирование, чтение . Тренировка орфографических навыков.	Карточка 43	22 неделя
	Такие разные адреса.	44	Развитие навыков говорения и чтения диалога. Обучение написанию адреса.	Карточка 44	
	Сказка о Миранде.	45	Ознакомление с притяжательным падежом существительных.	Карточка 45	23 неделя
	Письма из Великобритании и США.	46	Совершенство навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.	Карточка 46	
	Слова - помощники	47	Введение и первичное закрепление по теме «Специальные вопросы», активизация орфографических навыков.	Карточка 47	24 неделя
	Учимся задавать специальные вопросы.	48	Тренировка навыков чтения и аудирования.	Карточка 48	
	Любимый праздник.	49	Активизация аудитивных навыков и навыков чтения.	Карточка 49	25 неделя
	Контрольная работа №3	50	Контроль орфографических навыков по разделу «Рассказ о новом друге», навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.	Без д/з	

	Игра КВН	51	Обобщение грамматического материала. Говорение, чтение, письмо	Карточка 51	26 неделя
	Проектная работа №3	52	Обучение выполнению проектных заданий.	проект	
Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям (16 ч.)	Части тела. Множественное число существительных	53	Аудирование. Грамматика множественного числа. Чтение, письмо	Карточка 53	27 неделя
	Визит Буратино.	54	Развитие письменной речи. говорение, чтение	Карточка 54	
	Поговорим о Тайни.	55	Аудирование, чтение, письмо	Карточка 55	28 неделя
	Учимся называть время.	56	Введение новой лексики по теме «распорядок дня» Устная речь. Обучение монологической речи	Карточка 56	
	Распорядок дня.	57	Обучение говорению и чтению	Карточка 57	29 неделя
	Рекомендации по режиму дня.	58	Построение диалогов на основе данных упражнений	Карточка 58.	
	Инопланетянин Юфо.	59	Развитие навыков аудирования. Формирование навыков диалогической речи.	Карточка 59	30 неделя
	Распорядок дня Тайни.	60	Построение диалогов. Работа в парах	Карточка 60	
	Множественное число существительных.	61	Говорение и чтение диалогов	Карточка 61	31 неделя

	Письмо из России.	62	Аудирование: понимание основного содержания текста. Чтение и говорение диалогов	Карточка 62	
	Инопланетянин Юффо и его расписание. Чтение сказки	63	Нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Развитие навыков чтения и письма	Карточка 63	32 неделя
	Друзья Юфо.	64	Отработка навыков говорения, чтения, письма	Карточка 64	
	Контрольная работа №4	65	Проверка и оценка знаний	Без д/з	
	Работа над ошибками. Занимательный урок. Обучающие игры	66	Анализ и коррекция знаний. Развитие и совершенствование навыков устной речи	Без д/з	33 неделя
	Проектная работа №4	67	Совершенствование навыков монологической речи. Повторение изученной лексики.	Проект.	34 неделя
	Защита проекта. Игра «Телемост»	68	Совершенствование навыков монологической речи. Повторение изученной лексики.	Без д/з	

Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул,2008.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2008.