

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пижильская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 105/01-ос
« 01 » сентября 2020г
Директор школы: Заплетая
Н.П. Заплетаява



ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета школы
Протокол от « 1 » 09 2020г, № 1

**Рабочая программа
по английскому языку
2 класс**

Количество часов в год 68 в неделю 2 часа

Составитель: Максимова Мария
Владимировна

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, Примерной основной образовательной программой НОО, примерной программой «Английский язык» авторов М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, и др. Изменения в программу не вносились.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе по курсу «Иностранный язык» При обучении английскому языку в 2,3,4 классах основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования междисциплинарной программы УУД

Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа —хорошего ученика;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания — Я- как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задач);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т е осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера.

Содержание курса 2 класс

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство (18 часов). С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья (14 часов). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений (22 часа). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

Я и мои друзья (14 часов). Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения:

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая: форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио, видео и пр.).

В русле чтения. Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма. Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (например, существительные с суффиксом -er, -or.), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Тематическое планирование 2 класс

	Тема раздела	Количество часов		
		всего	Из них контрольных	Из них проектных
1	Знакомство	18	-	-
2	Я и моя семья	14	1	1
3	Мир моих увлечений	22	4	1
4	Я и мои друзья	14	4	1
	ИТОГО	68	9	3

Тематическое планирование

Тема раздела	Тема урока	№ урока	Вид учебной деятельности обучающегося	Домашнее задание (примерное)	Дата (примерная)
Знакомство (18 ч.)	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	1	Фразы приветствия, знакомства. Аудирование, говорение. Диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие.	Карточка .1,	1 неделя
	Знакомство. Буква Aa	2	Диалог - знакомство. Аудирование, говорение, письмо. Диалог этикетного характера: уметь представиться и вежливо попрощаться.	Карточка 2	
	Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква Bb	3	Аудирование - понимать на слух речь учителя, говорение счета, письмо	Карточка 3	2 неделя
	Введение счета от 5 до 10. Буква Cc	4	Аудирование, говорение, письмо. Счет	Карточка 4	
	Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква Dd	5	Аудирование глаголов действия, говорение фраз. Предложения типа «Я могу...»	Карточка 5	3 неделя
	Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Буква Ee	6	Говорение вопросительных предложений, письмо. Предложения с глаголом связкой.	Карточка 6	
	Что умеют делать артисты. Названия животных. Буква Ff	7	Аудирование, говорение названий животных	Карточка 7	4 неделя

Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква Gg	8	Говорение отрицательных предложений. Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.	Карточка 8	
Знакомство в театре. Буква Hh	9	Говорение мини диалога в парах - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы.	Карточка 9	5 неделя
Новый ученик. Буква Ii	10	Говорение монолога: приветствие.	Карточка 10	
Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj	11	Говорение монолога, письмо	Карточка 11	6 неделя
Что умеют делать одноклассники. Буква Kk	12	Говорение монолога и диалога в парах	Карточка 12	
Школьные принадлежности. Буква Ll	13	Аудирование названий школьных принадлежностей	Карточка 13	7 неделя
Животные в зоопарке. Буква Mm	14	Говорение монолога по картинке - составлять монологическое высказывание, письмо	Карточка 14	
Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn	15	Говорение диалогических конструкций	Карточка 15	8 неделя
Цвета. Счет от 1 до 10. Буква Oo	16	Аудирование цветовой гаммы, письмо	Карточка 16	
		Восприятие и понимание речи		9 неделя

	Рассказ о себе. Буква Pp	17	учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Построение монолога о себе	Карточка 17	
	Семья. Буква Qq	18	Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе и своей семье. Аудирование рассказа о себе, о семье. Письмо	Карточка 18	
Я и моя семья (14 ч.)	Моя семья. Буква Rr	19	Описание предметов в цвете	Карточка 19	10 неделя
	Мой питомец. Буква Ss	20	Аудирование описания домашних животных	Карточка 20	
	Домашние животные. Буква Tt	21	Говорение монологов о домашних животных. Любимое домашнее животное.	Карточка 21	11 неделя
	Зоопарк. Буква Uu	22	Аудирование и говорение о животных	Карточка 22	
	Ферма Джона. Диалогические конструкции. Буква Vv	23	Проигрывание диалогов и монологов	Карточка 23	12 неделя
	Фермер Джон. Описание человека. Буква Ww	24	Устная речь. Описание людей. Письмо	Карточка 24	
	Буква Xx	25	Говорение предложений по схеме	Карточка 25	13 неделя
	Названия спортивных игр. Буква Yy	26	Аудирование и говорение игр	Карточка 26	
	Виды спорта. Буква Zz	27	Построение и говорение диалога	Карточка 27	14 неделя

	Спортивные увлечения. Письмо от Трикки	28	Говорение монолога по схеме. Письмо. Мои увлечения.	Карточка 28	
	Артисты нашего театра. Повторение алфавита	29	Говорение монолога по схеме. Описание артистов театра - составлять краткую характеристику персонажа	Карточка 29	15 неделя
	Повторение	30	Аудирование монолога и диалога	Карточка 30	
	Контрольная работа №1 "Моя семья"	31	Контроль и оценка знаний.	Без д/з	16 неделя
	Проектная работа "Мой питомец"	32	Практика всех видов речевой деятельности	проект	
Мир моих увлечений (22 ч.)	Где живут любимые герои? Развитие диалогической речи	33	Развитие диалогической и монологической речи - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.	Карточка 33.	17 неделя
	Праздник алфавита	34	Алфавит изучаемого иностранного языка. Говорение. Монолог о букве	Карточка 34	
	Место жительства. Составление рассказа	35	Говорение монолога, диалога. Развитие письма	Карточка 35	18 неделя
	Заблудившийся малыш. Составление диалогических конструкций	36	Развитие навыков письма. Построение предложений по схеме. Диалоги	Карточка 36	
	Что делает клоун Том		Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Чтение.		19 неделя

каждый день. Аудирование	37	Развитие навыков устной речи. Диалог	Карточка 37	
Качественные прилагательные. Чтение буквы <i>Ii</i> в закрытом слоге	38	Обработка правил чтения буквы <i>Ii</i>	Карточка 38	
Контроль говорения "Описание артистов". Чтение буквы <i>Aa</i> в закрытом слоге	39	Чтение буквы <i>Aa</i> . Чтение и произношение лексики. Построение предложений	Карточка 39	20 неделя
Мой любимый артист. Глаголы движения	40	Обучение говорению, письму глаголов движения	Карточка 40	
Притяжательный падеж	41	Аудирование, письмо и чтение притяжательных падежей	Карточка 41	21 неделя
Рассказ об артисте театра. Чтение буквы <i>Ee</i> в закрытом слоге и буквосочетания <i>eu</i>	42	Понимание основного содержания несложного рассказа (с опорой на иллюстрацию). Обучение чтению и построению монолога. Развитие навыков письма по схеме	Карточка 42	
Новые артисты. Чтение буквосочетания <i>sk</i>	43	Обучение чтению с <i>sk</i> . Говорение монолога. Адекватное произношение и различение на слух звонких и глухих согласных.	Карточка 43	22 неделя
Контроль аудирования. Друзья Рокки	44	Аудирование небольшого простого сообщения. Контроль и оценка знаний	Карточка 44	
Краткие формы обращения. Чтение				23 неделя

букв oo в закрытом слоге	45	Развитие навыков чтения, говорения фраз описания артистов	Карточка 45	
На уроке. Чтение буквы Хх и буквосочетания th	46	Обучение говорения вопросов и их чтение	Карточка 46	
Артикли	47	Артикли в английском языке (неопределенный, определенный, нелевой)	Карточка 47	24 неделя
Контроль чтения "Мой друг". Чтение букв Uu и Yu	48	Чтение вслух небольшого текста, содержащий изученный языковой материал. Контроль и оценка навыков чтения	Карточка 48	
Личные местоимения	49	Аудирование личных местоимений. Чтение и говорение	Карточка 49	25 неделя
Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ee	50	Чтение, говорение и письмо	Карточка 50	
Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения	51	Нахождение в тексте необходимой информации. Обработка навыков чтения и письма	Карточка 51	26 неделя
Контрольная работа №2 по теме «Мои увлечения»			Без д/з	
Тест	52	Контроль и оценка знаний		
Работа над ошибками. Конкурс загадок	53	Коррекция знаний по анализу ошибок	Без д/з	27 неделя

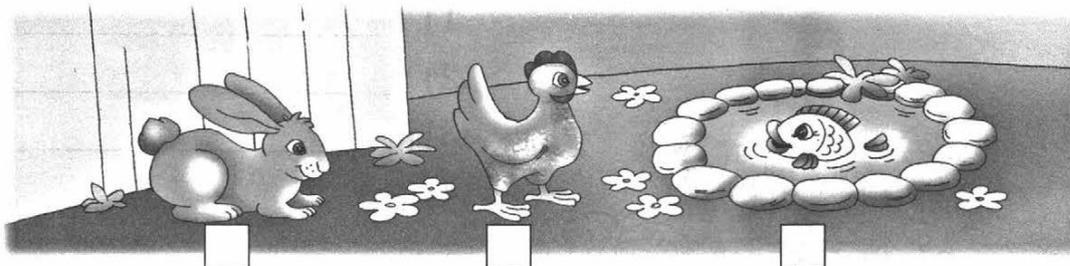
	Проектная работа "Спорт в моей жизни"	54	Говорение, чтение и письмо в защите проектной работы	проект	
Я и мои друзья (14 ч.)	Любимые животные. Чтение букв		Адекватное произношение и различение на слух долгих гласных. Тренировка чтения и говорения	Карточка 55	28 неделя
	Ее (в конце слова)	55			
	Описание героев. Контроль аудирования «Описываем героев».	56	Составление монологических высказываний: описание героя. Аудирование. Проверка и оценка умений и знаний	Карточка 56	
	Гастроли театра. Чтение буквы Уу в конце слова	57	Обучение говорения монолога и чтение монологов	Карточка 57	29 неделя
	Новый артист театра. Чтение буквы Аа	58	Аудирование, чтение и письмо	Карточка 58	
	Контроль говорения по теме «Я и мои друзья». Рассказ о себе	59	Проверка и оценка знаний говорения монолога	Карточка 59	30 неделя
	Что умеют делать друзья? Интонация вопросительных предложений	60	Диалог – расспрос- уметь расспрашивать «кто?», «что?». Работа в парах, построение диалога «Вопрос-ответ»	Карточка 60	
	Спряжение глагола to be. Чтение буквы Оо	61	Грамматика глагола to be. Развитие навыков чтения - читать вслух небольшой текст; письма	Карточка 61	31 неделя
	Интервью. Чтение		Работа в парах. Построение	Упр. 4 стр. 111.	

буквы Uu	62	диалогов-интервью		
Контроль чтения.	63	Чтение: соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Проверка и оценка навыков чтения	Без д/з	32 неделя
Необычное животное. Составление рассказа.	64	Обучение говорению и чтению описательного характера	Упр. 4 стр.112.	
Повторение	65	Развитие навыков чтения и письма	Упр. 4 стр.114.	33 неделя
Проектная работа "Мой друг"	66	Развитие навыков монологической речи и письма	Сделать книжку-малышку	
Контрольная работа №3.Итоговая.		Проверка и оценка знаний лексики,		34 неделя
Тест	67	говорения, письма	Читать стр.118-121	
Работа над ошибками. Обобщение за год. КВН	68	Совершенствование навыков говорения, чтения и письма	Без д/з	

Lesson 52 Progress check



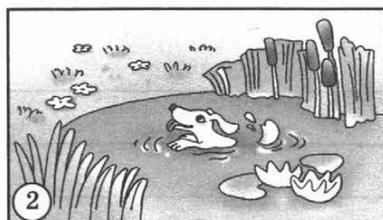
1. Послушай, что фермер Джон рассказывает о своём новом питомце. Догадайся, кто это. Поставь ✓ на нужной картинке.



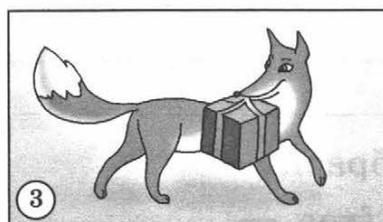
2. Какое предложение соответствует рисунку? Обведи нужную букву.



- a) Ann has got a grey cat.
b) Ann has got a black cat.
c) Ann has got a black hat.



- a) Pam's dog can swim.
b) Pam's dog can't swim.
c) Pam's frog can swim.



- a) I can see a fox with a clock.
b) I can see a frog with a box.
c) I can see a fox with a box.

3. Прочитай загадку. Подчеркни отгадку.

Bob has got a pet. It isn't big. But it is merry and funny. It is black. It can run, jump and swim. It can't fly. Bob likes his ...

- a) red hen b) black dog c) black duck

4. Выбери и обведи нужную букву.

1) Rick's hen ... red.

a) can b) is

2) He ... seven.

a) is b) am

3) I ... got six grey rabbits.

a) have b) has

4) Kate ... got a funny fox.

a) have b) has

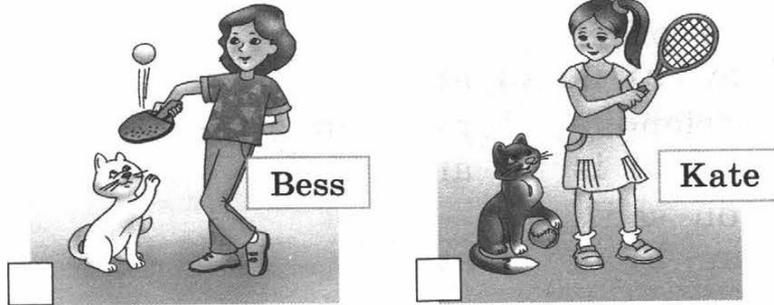
5) Jim's dog ... swim.

a) is b) can

Контрольная работа №3. Итоговая.

Lesson 64 Progress check

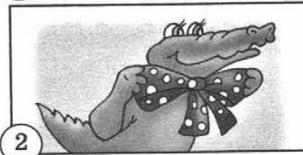
1. Послушай и догадайся, о ком из девочек идёт речь. Поставь ✓ на нужной картинке.



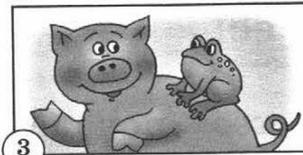
2. Какое предложение соответствует картинке? Обведи нужную букву.



- a) Frogs like clocks.
b) The fox likes the clock.
c) Foxes like cats.



- a) I can see a nice crocodile.
b) I can see nine crocodiles.
c) I can see five crocodiles.



- a) I see a pig with a stick.
b) I see a frog with a pen.
c) I see a pig with a frog.

3. Прочитай отрывок из письма Ани её английскому другу Джону. Поставь ✓ на картинке, где нарисован её питомец.

I have got a friend. It is red, blue and green. It is brave. It is not angry. It is nice. It can fly well. It likes to fly to the zoo. It can't run and swim. Its name is Polly. It is five. It lives with me, my mum and dad. It likes my home. We like Polly too.



4. Выбери и обведи нужную букву.

1) Bob ... got a strong dog.

a) have b) has

2) We ... got ten pencils.

a) have b) has

3) I ... a pupil.

a) am b) is c) are

4) My friends ... brave and strong.

a) am b) is c) are

5) ... you sad?

a) am b) is c) are

6) He ... not lazy.

a) am b) is c) are

 6. Вы познакомились в международном лагере. Узнайте как можно больше друг о друге. Разыграйте с одноклассником разговор.

