



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Пижильская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 105/01-08

«01» сентября 2020г

Директор школы

Н.П. Заплетаева



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

школы

Протокол от «01» сентября 2020 г № 1

**Рабочая программа  
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

Для учащихся 4 класса

Количество часов в год 34 в неделю 1 час

Составитель: Петрова Дарья Сергеевна

2020-2021 уч.год

## Планируемые результаты изучения предмета

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы религиозной культуры и светской этики »:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным результатам**:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### Требования к уровню подготовки

Ученик должен **знать/понимать:**

- ✓ Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
- ✓ Историю возникновения культуры;
- ✓ Особенности и традиции религии;
- ✓ Описание основных священных книг, праздников, святынь.

**Уметь:**

- ✓ Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- ✓ Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- ✓ Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- ✓ Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- ✓ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- ✓ Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;

Готовить сообщения по выбранным темам.

### Содержание учебного предмета

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Блок 2.** Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства.

Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная

молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

### Тематическое планирование предмета:

№	Тема урока	Кол-	Основные виды учебной деятельности (базовый уровень)	Домашнее
---	------------	------	--	----------

урока п/п		во часов		задание
1	Россия – наша Родина.	1	-анализировать информацию учебника; -работать с иллюстративным материалом; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; -готовиться к творческой беседы с членами семьи	Учебник стр.4-5
2	Культура и религия	1	-формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; -готовиться к творческой беседы с членами семьи	Учебник стр.6-7
3	Культура и религия	1	-анализировать информацию учебника; -работать с иллюстративным материалом; -формулировать выводы из изученного материала;	Учебник стр.8-9
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	1	-анализировать информацию учебника;	Учебник стр.10-11
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1	-формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; -готовиться к творческой беседы с членами семьи	Учебник стр.12-15
6	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака	1	-анализировать информацию учебника; -работать с иллюстративным материалом;	Учебник стр.16-18
7	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	1	-формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; -готовиться к творческой беседы с членами семьи	Учебник стр.19-21
8	Хранители предания в религиях мира	1	-давать определения основных понятий православной культуры. - работать в группах	Учебник стр.22-23
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	-анализировать информацию учебника;  -работать с иллюстративным материалом; -формулировать выводы из изученного материала;	Учебник стр.24-25, написать сказку о добре

10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	беседа,комментированное чтение,пересказ,работа иллюстративным материалом,самостоятельная работа источниками информации, участие в учебном диалоге.	с с	Учебник стр.26-27
11	Человек в религиозных традициях мира	1	беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге		Учебник стр.28-29
12	Священные сооружения	1	-анализировать информацию учебника; -работать с иллюстративным материалом; -формулировать выводы из изученного материала; - работать в группах,		Учебник стр.30-31
13	Священные сооружения	1	-формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - работать в группах, -готовиться к творческой беседе с членами семьи		Учебник стр.32-33,заполнить таблицу
14	Искусство в религиозной культуре	1	-давать определения основных понятий культуры. - работать в группах -анализировать информацию учебника; -работать с иллюстративным материалом;		Учебник стр.34 -35
15	Искусство в религиозной культуре	1	-давать определения основных понятий православной культуры. - работать в группах		Учебник стр.36-37
16	Творческие работы ученика	1	самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.		Подготовить сообщение
17	Творческие работы ученика	1	самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.		Подготовить проект
18	История религий в России	1	-анализировать информацию учебника; -работать с иллюстративным материалом;		Учебник стр.40-46
19	История религий в России	1	-формулировать выводы из изученного материала;		Учебник стр.46-



			-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; -готовиться к творческой беседе с членами семьи	451
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	-формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; -готовиться к творческой беседе с членами семьи	Учебник стр.52-55
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	-формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;	Учебник стр.56-57, заполнить таблицу
22	Паломничества и святыни.	1	анализировать информацию учебника; -работать с иллюстративным материалом; -формулировать выводы из изученного материала;	Учебник стр.58-61
23	Праздники и календари	1	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Учебник стр.62-63, подготовить сообщение
24	Праздники и календари	1	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Учебник стр. 64-67
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	анализировать информацию учебника; -формулировать выводы из изученного материала; - работать со словарем	Учебник стр.68-69
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Учебник стр.70-71, подобрать поговорки о добре
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации,	Учебник стр.72-73

			подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	
28	Семья.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Учебник стр.74-75
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	анализировать информацию учебника; -формулировать выводы из изученного материала;	Учебник стр.76-77
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Беседа, комментированное чтение, размышление на тему.	Учебник стр.78-79
31	Подготовка творческих проектов.	1	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержание проектной работы.	Подготовить проект
32	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам.	Подготовить проект
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	Возможные темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	не задано
34	Презентация творческих проектов	1	Тема: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	не задано

