

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Пижильская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 105/01-08

«01» сентября 2020 г

Директор школы



Н. П. Заплетаева

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
школы

Протокол от «01» сентября 2020 г № 1

Рабочая программа

по математике

Для учащихся 4 класса

Количество часов в год 136, в неделю 4 часа

Составитель: Петрова Дарья Сергеевна

2020-2021 уч.год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \square x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между

компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 ч)

Повторение изученных тем за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике 4 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание |
|----|---|------------------|----------------------|
| | Числа от 1 до 1000 | 14 | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел | 1 | № 6,9 с. 5 |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1 | № 19, 21 с.7 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | № 26, 27 с.8 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 | № 31, 34 с.9 |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 | Задания на карточках |
| 6 | Свойства умножения | 1 | № 49, 52 с.11 |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 1 | № 56, 59 с. 12 |
| 8 | Приемы письменного деления | 1 | № 65, 66 с.13 |
| 9 | Приемы письменного деления | 1 | № 71, 72 с.14 |
| 10 | Приемы письменного деления | 1 | № 77, 79 с. 15 |
| 11 | Диаграммы | 1 | № 1, 10 с.18 |
| 12 | Что узнали. Чему научились | 1 | № 7 с.18, 15 с.19 |
| 13 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» | 1 | Нет задания |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | № 9 с.18, 12 с. 19 |
| | Числа, которые больше 1000 . Нумерация | 12 | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч | 1 | № 88, 91 с. 23 |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 1 | № 97, 99 с. 24 |
| 17 | Запись многозначных чисел | 1 | № 102, 106 с.25 |
| 18 | Разрядные слагаемые | 1 | № 112, 115 с.26 |
| 19 | Сравнение чисел | 1 | № 121, 123 с. 27 |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | № 131 - 133 с. 28 |

| | | | |
|----|---|-----------|-----------------------|
| 21 | Закрепление изученного | 1 | № 139 - 141 с. 29 |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 | № 146, 147 с.30 |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 | № 8,9 с. 34 |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились | 1 | № 15(2), 16 с.35 |
| 25 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 | Нет задания |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | № 14, 17 с.35 |
| | Величины | 12 | |
| 27 | Единица длины. Километр. | 1 | № 154 с.37 |
| 28 | Единица длины. Закрепление изученного | 1 | № 163, 164 с.38 |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | № 172, 173, 176 с. 40 |
| 30 | Таблица единиц площади | 1 | № 183, 184 с.41 |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | № 193, 195 с.44 |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 | № 206, 207 с. 45 |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | Задания на карточках |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 | № 243 - 245 с.50 |
| 35 | Век. Таблица единиц времени. | 1 | № 251 - 253 с. 51 |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 1 | № 26, 27 с.55 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Величины» | 1 | Нет задания |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | № 273, 274 с. 61 |
| | Сложение и вычитание | 11 | |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | № 281, 282 с. 62 |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | № 287 с.63 |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | № 292, 294 с. 64 |
| 42 | Решение задач | 1 | № 304, 305 с.65 |
| 43 | Решение задач | 1 | № 308, 309 с.66 |
| 44 | Сложение и вычитание величин | 1 | № 315, 317 с.67 |
| 45 | Решение задач | 1 | № 323, 324 с.68 |

| | | | |
|----|--|-----------|-----------------------|
| 46 | Что узнали. Чему научились | 1 | Задания на карточках |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. | 1 | Задания на карточках |
| 48 | Что узнали. Чему научились | 1 | № 20, 21 с.72 |
| 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Нет задания |
| | Умножение и деление | 77 | |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения | 1 | № 330, 331 с. 76 |
| 51 | Письменные приемы умножения | 1 | № 335, 337 с.77 |
| 52 | Письменные приемы умножения | 1 | № 347, 348 с.78 |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | № 353 - 355 с. 79 |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | № 359, 361 с.80 |
| 55 | Деление с числами 0 и 1 | 1 | № 367, 369. 371 с. 81 |
| 56 | Письменные приемы деления | 1 | № 375 с. 82 |
| 57 | Письменные приемы деления | 1 | Задания на карточках |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | Задания на карточках |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | № 398, 400 с.86 |
| 60 | Письменные приемы деления. Решение задач | 1 | № 407, 408 с.87 |
| 61 | Закрепление изученного | 1 | № 432, 435, 436 с.90 |
| 62 | Что узнали. Чему научились | 1 | №8 с.91, 14 с.92 |
| 63 | Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | Нет задания |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | Задания на карточках |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число» | 1 | № 3, 6 с. 4 |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | № 11, 12 с. 5 |
| 67 | Решение задач на движение. | 1 | № 17 с.6 |
| 68 | Решение задач на движение. | 1 | № 23, 25 с.7 |
| 69 | Решение задач на движение. | 1 | № 33 с. 8 |
| 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа | 1 | № 2 с. 10 |
| 71 | Умножение числа на произведение | 1 | № 38, 39 с.12 |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------|
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | № 41, 45, 46 с.13 |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | № 49 с. 14 |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | № 57, 58 с.15 |
| 75 | Решение задач | 1 | № 62, 64 с.16 |
| 76 | Перестановка и группировка множителей | 1 | № 69, 72 с.17 |
| 77 | Что узнали. Чему научились | 1 | № 15, 18 с.21 |
| 78 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | Нет задания |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | № 42 с.25 |
| 80 | Деление числа на произведение | 1 | № 76 с. 25 |
| 81 | Деление числа на произведение | 1 | № 84, 86 с.26 |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | № 94 с.27 |
| 83 | Решение задач | 1 | № 97, 100 с.28 |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | № 106, 108 с.29 |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | № 113 с. 30 |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | № 117, 118 с. 31 |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | № 123 с.32 |
| 88 | Решение задач | 1 | № 127, 128 с.33 |
| 89 | Закрепление изученного | 1 | № 131, 132, 136 с.34 |
| 90 | Что узнали. Чему научились | 1 | № 9 - 21 с.35 - 36 (по выбору) |
| 91 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | Нет задания |
| 92 | Наши проекты | 1 | Выполнить проектную работу |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | 1 | № 143, 145 с.42 |
| 94 | Умножение числа на сумму | 1 | № 150, 153 с.43 |
| 95 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | № 159 с.44 |
| 96 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | № 159 с. 45 |

| | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|
| 97 | Решение задач | 1 | № 173 с.46 |
| 98 | Решение задач | 1 | № 176 с.47 |
| 99 | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 | № 184 с.48 |
| 100 | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 | № 188, 189 с.49 |
| 101 | Закрепление изученного | 1 | № 195, 196 с.50 |
| 102 | Закрепление изученного | 1 | № 202, 203 с.51 |
| 103 | Что узнали. Чему научились | 1 | № 14 - 16. 18 - 23 с.55 (по выб |
| 104 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 | Нет задания |
| 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | 1 | № 208 с.57 |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | № 214, 216 с.58 |
| 107 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | Нет д/з |
| 108 | Письменное деление на двузначное число | 1 | № 228 с.60 |
| 109 | Письменное деление на двузначное число | 1 | № 234, 237 с.61 |
| 110 | Закрепление изученного | 1 | № 242, 244 с.62 |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | № 254, 246 с. 63 |
| 112 | Закрепление изученного | 1 | № 258, 262 с.64. |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 1 | № 267, 269 с.65 |
| 114 | Закрепление изученного. Решение задач | | № 272, 274 с. 66 |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | с. 67 - 71 (по выбору) |
| 116 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | 1 | Нет задания |
| 117 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число | 1 | Нет д/з |
| 118 | Письменное деление на трёхзначное число | 1 | № 281, 283 с.72 |
| 119 | Письменное деление на трёхзначное число | 1 | № 286, 289 с.73 |
| 120 | Закрепление изученного | 1 | № 297, 298 с. 74 |
| 121 | Деление с остатком | 1 | № 301, 304 с.75 |
| 122 | Деление на трёхзначное число. Закрепление | 1 | № 311, 313 с.76 |
| 123 | Что узнали. Чему научились | 1 | № 317, 320 с.77 |
| 124 | Что узнали. Чему научились | 1 | с. 82,83 (по выбору) |

| | | | |
|-----|--|-----------|------------------------|
| 125 | <i>Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»</i> | 1 | с. 84 - 85 (по выбору) |
| 126 | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде | 1 | Нет задания |
| | Итоговое повторение | 10 | Задания на карточках |
| 127 | Нумерация. | 1 | № 27-29 с.86-87 |
| 128 | Выражения и уравнения | 1 | Составить 4 уравнения |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 | № 12, 14 с.91 |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 | № 18. 19 с.93 |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 | № 4,7 с.94 |
| 132 | Величины | 1 | № 6 с.95 |
| 133 | Геометрические фигуры. | 1 | № 7.8 с.96 |
| 134 | Задачи | 1 | № 39 с. 102 |
| 135 | <i>Контрольная работа за 4 класс</i> | 1 | Нет задания |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 | Нет задания |