

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пижильская основная общеобразовательная школа»

Утверждено
Директор школы
Н.П.Заплетаева
Приказ № 103/01-01 от 01.09.2020



Принято
Решением педагогического совета
школы
Протокол от «1» сентября 2020 г

**Рабочая программа
по математике
3 класс**

Количество часов:
в год 136 в неделю 4 час

Составитель:
Огальцева Ксения Юрьевна

2020-2021 уч. год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;³
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека³;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение³ знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)⁴;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей⁴.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные

действия Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять³ изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

- Арифметические действия.
- Табличное умножение и деление.
- Внетабличное умножение и деление.
- Нумерация (числа от 1 до 1000).
- Повторение.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч) *Арифметические действия*: устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч) *Табличное умножение и деление*: таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (29 ч): умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. (37 ч) *Нумерация (числа от 1 до 1000)*: образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Повторение (6 ч). Повторение изученного в 3 классе.

**Тематическое планирование
по математике 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Домашнее задание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)			
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	№ 4 с.4
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	№ 5,6 с.5
3.	Выражения с переменной	1	№ 6,8 с.6
4.	Решение уравнений	1	№ 4,5 с.7
5	Решение уравнений	1	№ 6,8 с.8
6	Решение уравнений Обозначение геометрических фигур буквами	1	№ 7,занимательные рамки на полях С.9
7	Странички для любознательных	1	№ 11,13 с.15
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	1	нет д/з
9	Анализ контрольной работы	1	№ 15, 17 с.15
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)			
10.	Связь умножения и деления.	1	№ 5 с.18
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1	№7 с.19 № 4 с.20
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	1	№ 5,7 задание на полях с.21

13.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1	№ 5,6 с.22
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	№ 5,7 с.23
15.	Порядок выполнения действий	1	№ 5,8 с.25
16.	Порядок выполнения действий	1	№ 4,6 с.26
17.	Порядок выполнения действий	1	№4, с.27 задание на Полях
18.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	№ 9,10,12 с.30
19.	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3.	1	Нет д/з
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	№ 3,6 с.34, задание на полях.
21.	Закрепление изученного.	1	№ 4,5 с.35, задание на полях.
22 .	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	№ 2,5,6 с.36
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	№ 5 с.37
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	№ 4,5 с.38
25.	Решение задач.	1	№ 4,5 с.39
26.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	№ 2,6 с.40
27.	Задачи на кратное сравнение	1	№ 2, 4 с. 41
28.	Задачи на кратное сравнение	1	№ 2, 3 с. 42
29.	Решение задач	1	№ 2 с. 43
30.	Таблица умножения и деления с числом 6	1	№ 2, 5 с. 44
31.	Решение задач	1	№ 4-6 с. 45
32.	Решение задач	1	№ 3, 5 с. 46
33.	Решение задач	1	№ 4, 6, 7 с. 47
34.	Таблица умножения и деления с числом 7	1	№ 4, 5 с. 48
35.	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	начать работу над Проектом
36.	Что узнали. Чему научились.	1	№ 6 с. 52, №14 с. 53
37.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Нет д/з
38.	Анализ контрольной работы	1	№ 23,26 с. 55
39 .	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	№ 4,5 с.57
40.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Нет д/з
41.	Квадратный сантиметр	1	№ 6,8 с.59
42.	Площадь прямоугольника	1	№ 5,9 с.61
43.	Таблица умножения и деления с числом 8	1	№ 1,4 с.62
44.	Закрепление изученного.	1	№ 5,6 с.63
45.	Решение задач	1	№ 5 с.64
46.	Таблица умножения и деления с числом 9	1	№ 4 ,5 с. 65
47.	Квадратный дециметр	1	№ 8,9 с.67
48.	Таблица умножения. Закрепление .	1	№ 4 с.68
49.	Закрепление изученного.	1	№ 3 с.69 задание на полях
50.	Квадратный метр	1	№ 6,7 с.71
51.	Закрепление изученного	1	№ 2 с. 72
52.	Странички для любознательных	1	№ 14-16 с. 77
53 .	Что узнали. Чему научились.	1	№ 22,23 с.78
54.	Что узнали. Чему научились	1	№ 30 с.79
55.	Умножение на 1	1	№ 4,5 с.82

56.	Умножение на 0	1	№ 4, 5, 8 с.83
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	№ 7, 9 с.87 № 3, 6 с.84, № 8 с. 85
58	Закрепление изученного	1	№ 2 с.86, № 9 с.87
59.	Доли	1	№ 5, 9 с 93
60.	Круг. Окружность	1	№ 5 с.95
61.	Диаметр круга. Решение задач	1	№ 4,7 с.97
62.	Единицы времени	1	№ 6,7 с. 99
63.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Нет д/з
64.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	№ 3 с.103 № 36-39 с.108
Внетабличное умножение и деление (29 ч)			
65.	Умножение и деление круглых чисел	1	с.5 № 6 с. 4
66.	Деление вида 80:20	1	№ 5,7
67	Умножение суммы на число	1	№ 3 с.6
68.	Умножение суммы на число	1	№ 8 с. 7
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1	№ 3, 6 с. 8
70.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	№ 6,7 с. 9
71.	Закрепление пройденного	1	№ 5, 7, 8 с.10
72	Странички для любознательных	1	№5 с.13
73	Деление суммы на число	1	№ 3 с. 14
74.	Деление двузначного числа на однозначное	1	№ 4, 5 с. 15
75.	Делимое, делитель.	1	№6 с.16
76.	Проверка деления.	1	№6 с. 17
77.	Случаи деление вида 87 :29	1	№ 6 с. 18
78.	Проверка умножения	1	№ 5,7 с. 19
79	Решение уравнений	1	№ 7 с. 20
80	Решение уравнений	1	№ 6 с. 24, 9 с.25 № 6, 8 с. 21
81	Закрепление изученного	1	№ 6, 12 с. 24-25
82	Закрепление изученного	1	№8,10 с.25
83.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	нет д/з
84.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	№ 4, 5 с. 26
85	Деление с остатком	1	№ 4 с. 27
86	Деление с остатком	1	№ 5, 6 с. 28
87.	Деление с остатком	1	№ 5 с.29
88.	Решение задачи на деление с остатком	1	№ 3 с.30
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	№ 5,7 с. 31
90.	Проверка деления с остатком	1	№ 4,5 с. 32
91.	Что узнали. Чему научились.	1	№ 19, 22 с. 35
92.	Наши проекты	1	нет д/з
93.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	нет д/з
Нумерация (13 ч)			
94.	Анализ контрольной работы. Тысяча	1	№ 6,8 с. 42
95.	Образование и названия трехзначных чисел.	1	№ 7 с. 43
96.	Запись трехзначных чисел.	1	№ 8, 9 с. 45
97.	Письменная нумерация в пределах 1000	1	№ 6, 7 с. 46
98.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	№ 6 с. 47
99.	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел	1	№ 5 с. 48

100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	№ 5, 7 с. 49
101.	Сравнение трехзначных чисел.	1	№ 5, 4 с. 50
102.	Письменная нумерация в пределах 1000	1	№ 7 с. 51
103.	Единицы массы. Грамм	1	№ 4 с. 54
104.	Закрепление изученного.	1	№ 18, 26 с. 60
105.	Закрепление изученного.	1	№ 20,22 с. 60
106.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	нет д/з
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч).			
107.	Анализ контрольной работы . Приемы устных вычислений.	1	№ 5, 6 с. 66
108.	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620 -200$.	1	№ 5, 6 с. 67
109.	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 -90$.	1	№5 с.68
110.	Приемы устных вычислений вида $260 +310$, $670 -140$.	1	№ 4, 6 с. 69
111.	Приемы письменных вычислений	1	№ 3, 5, 7 с. 70
112.	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	№ 3, 5 с. 71
113.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1	№ 4, 7 с. 72
114.	Виды треугольников	1	№ 3, 4 с. 73
115.	Закрепление изученного.	1	№5 с.74
116.	Что узнали. Чему научились.	1	№ 8 с. 77
117.	Что узнали. Чему научились.	1	с.79 № 20,21
118.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	нет д/з
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч).			
119.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	№ 3, 5 с. 82
120.	Приемы устных вычислений	1	№ 5 с. 83
121.	Приемы устных вычислений	1	№ 6 с. 84
122.	Виды треугольников	1	№ 4 с. 85
123.	Закрепление изученного	1	№2 с.86
124.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	№4 с.88
125.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	№ 5 с. 89
126.	Закрепление изученного	1	№ 7 с. 90
127.	Закрепление изученного	1	№ 2, 6 с. 91
128.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	№ 5, 6 с. 92
129.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	№6 с.94
130.	Проверка деления	1	№ 6 с. 95
Повторение (6 ч)			
131.	Закрепление изученного	1	№ 14, 21 с. 100 № 4 с. 96
132.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	№6 с.98
133.	Закрепление изученного	1	с. 101 № 20,23
134.	Контрольная работа (годовая)	1	нет д/з
135.	Закрепление изученного.	1	№6 с.106
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	нет д/з

**Контрольно-измерительные материалы
по математике
в 3 классе**

№	Тема
1.	<i>Входная диагностическая контрольная работа.</i>
2.	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение. Сложение и вычитание»»
3.	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».
4.	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление. Решение задач».
5.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Площадь».
6.	Контрольная работа № 5 по теме: Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».
7.	<i>Диагностическая контрольная работа за первое полугодие. (Промежуточная)</i>
8.	Контрольная работа № 6 По теме: «Внетабличное умножение и деление».
9.	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».
10.	Контрольная работа № 8 по теме: «Нумерация в пределах 1000».
11.	Контрольная работа № 9 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».
12.	<i>Итоговая диагностическая контрольная работа</i>
13.	Итоговая контрольная работа № 10 за год.

Входная диагностическая работа по математике.

Фамилия, имя _____ Класс _____

К каждому из заданий 1-12 даны варианты ответов, из которых только один правильный.
Выберите его и обведите верный ответ.

1. Сумма чисел 42 и 14 равна:

- 1) 32 2) 56 3) 66 4) 52

2. Разность чисел 83 и 4 равна:

- 1) 87 2) 43 3) 78 4) 79

3. Если 50 увеличить на 6, то получится:

- 1) 56 2) 44 3) 42 4) 66

4. Если 70 уменьшить на 7, то получится:

Контрольная работа №1 по теме: «Повторение. Сложение и вычитание».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме: «сложение и вычитание», развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой - 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача:

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. Насколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

93 - 15 =	80 - 24 =
48 + 19 =	16 + 84 =
62 - 37 =	34 + 17 =

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

28 + 7 ... 41 - 7	4 см 2 мм ... 40 мм
7 + 7 + 7 ... 7 + 7	3 см 6 мм ... 4 см

6. Задача на смекалку:

В болоте жила-была лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. 11а обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушка! в день, если они не завтракают?

II вариант

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

52 - 27 =	70 - 18 =
48 + 36 =	37 + 63 =
94 - 69 =	66 + 38 =

4. Решите уравнение:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «~»):

31 - 5 ... 19 + 8	5 см 1 мм ... 50 мм
9 + 9 ... 9 + 9 + 9	2 см 8 мм ... 3 см

6. Задача на смекалку.

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

**Контрольная работа №2 по теме:
«Умножение и деление на 2 и 3.»**

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй- 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 = \quad (21-6) : 3 = \quad 18 : 6 \times 3 = \quad 8 \times 3 - 5 =$$

$$49 + 26 = \quad 28 + 11 = \quad 94 - 50 = \quad 88 - 66$$

4. Сравните:

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. **Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2**

см.

6. **Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:**

8	13	
		14

II вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй - 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24 - 6) : 2 = \quad 87 - 38 =$$

$$(15 - 8) \cdot 3 = \quad 26 + 18 =$$

$$12 : 6 - 9 = \quad 73 + 17 =$$

$$3 \times 7 - 12 = \quad 93 - 40 =$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$

$$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. **Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.**

6. **Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:**

	11	13
		12

Контрольная работа № 3 по теме:

«Умножение и деление. Решение задач».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \cdot 4 = \quad 15 : 3 - 9 =$$

$$24 : 4 \cdot 7 = \quad 54 : 9 \cdot 8 =$$

$$49 : 7 \cdot 5 = \quad 14 : 2 \cdot 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$$

$$5 \cdot (62 - 53) =$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

II вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят **осталось**?

2. Решите примеры:

$$21 : 3 \cdot 8 = \quad 45 : 5 - 6 =$$

$$28 : 4 \cdot 9 = \quad 32 : 8 \cdot 4 =$$

$$54 : 6 \cdot 7 = \quad 27 : 3 \cdot 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 7 \cdot 5 + 26 =$$

$$6 \cdot (54 - 47) =$$

$$(60 - 59) \cdot (6 \cdot 8) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утки на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Контрольная работа № 4 по теме:

«Умножение и деление. Площадь».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = \qquad 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = \qquad 25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 = \qquad 72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8×4 ; $40 - 5$; 4×8 ; $40 - 8$.

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 м, а ширина 5 м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \qquad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \qquad * : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

II вариант

1. Решите задачу:

Актальный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актальный зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 = \qquad 81 : 9 \times 5 =$$

$$8 \times (92 - 84) = \qquad 42 : 7 \times 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 = \qquad 64 : 8 \times 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

3×7 ; $30 - 9$; 7×3 ; $30 - 3$.

4. Найдите площадь цветника прямоугольной формы, если длина 4 м, а ширина 3 м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \qquad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \qquad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

I вариант

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу:

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$	$21 \times 1 =$	$4 \times 8 =$
$56 : 7 \times 8 =$	$0 : 5 =$	$40 : 5 =$
$9 \times (64 : 8) =$	$18 : 18 =$	$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$1\text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$	$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$	$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$
-------------------------------------	---	--

5. Геометрическая задача.

Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6.* Задача на смекалку:

На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

II вариант

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$	$0 \times 4 =$	$56 : 7 =$
$42 : 6 \times 5 =$	$0 : 1 =$	$7 \times 6 =$
$8 \times (48 : 8) =$	$5 \times 1 =$	$8 \times 9 =$

4. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$	$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$	$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$
---------------------------------------	---	---

5. Геометрическая задача.

Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6.* Задача на смекалку:

На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Диагностическая контрольная работа за первое полугодие.

Фамилия, имя _____ Класс _____

К каждому из заданий 1-16 даны варианты ответов, из которых только один правильный.

Выберите его и обведите верный ответ.

18. Реши задачу:

В каждую из 8 коробок кладут по 4 пирожных. Сколько пирожных разложили в коробки?

19. Реши задачу:

Длина прямоугольника 6 см, ширина в 3 раза меньше. Чему равна сумма длин сторон прямоугольника?

20. Реши задачу:

На одном берегу пруда растут 9 ив, а на другом их в 3 раза меньше. Сколько ив растёт на берегах пруда?

Контрольная работа № 6 по теме:

«Внетабличное умножение и деление».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант**1. Решите задачу:**

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26+18 \times 4= \quad 80:16 \times 13= \quad 72-96 : 8=$$

$$31 \times 3 -17= \quad 57:19 \times 32= \quad 36+42 : 3=$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Геометрическая задача.

Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

II вариант**1. Решите задачу:**

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7+23= \quad 56 : 14 \times 19= \quad 72 : 18 +78=$$

$$23+27 \times 2= \quad 60 : 15 \times 13= \quad 86 - 78 : 13=$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \quad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Геометрическая задача.

Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7 по теме:

«Деление с остатком».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Реши задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$64:7=$

$50:15=$

$100:30=$

3. Найдите значение выражений

$57:3=$

$44:22=$

$8 \times 12=$

$66:6=$

$72:12=$

$26 \times 3=$

4. Заполните пропуски:

$42=2 \times 3 \times []$

$12=2 \times 3 \times []$

$70=2 \times [] \times 5$

$30=3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$52:4=[](\text{ост.}4)$

$27:6=[](\text{ост.}3)$

$83:7=[](\text{ост.}9)$

7.* Задача на смекалку:

Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

II вариант

1. Реши задачу:

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$40:9=$

$80:12=$

$90:20=$

3. Найди значение выражений.

$$\begin{array}{lll} 55:5= & 75:25= & 6 \times 14= \\ 87:3= & 52:13= & 32 \times 2= \end{array}$$

4. Заполни пропуски

$$\begin{array}{ll} 48=2 \times 3 \times [] & 18=2 \times 3 \times [] \\ 60=2 \times [] \times 5 & 40=3 \times 2 \times [] \end{array}$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$43:8=[](\text{ост.}8) \quad 31:7=[](\text{ост.}3) \quad 62:5=[](\text{ост.}8)$$

7.* Задача на смекалку:

Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

Контрольная работа № 8 по теме:

«Нумерация в пределах 1000».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 85+35:5= & 96-72:12+15= & 8 \times 8-9 \times 4= \\ (92-87) \times 9= & 7 \times (63:9-7)= & 45:15= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 17:6 & 20:3 & 48:9 \\ 57:6 & 43:8 & 39:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} [] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} & 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см} \\ 250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} & 400 \text{ см} = [] \text{ дм} \end{array}$$

5. Геометрическая задача.

Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6.* Задача на смекалку:

Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

II вариант

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 78+42:7= & 78-19 \times 2+34= & 9 \times 8-6 \times 7= \\ (65-58) \times 8= & 5 \times (81:9-8)= & 96:24= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 47:5 & 39:6 & 71:9 \\ 19:6 & 63:8 & 49:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$$

$$700 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Геометрическая задача.

Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6.* Задача на смекалку:

Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9 по теме:

«Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354 + 228 = \quad 505 + 337 =$$

$$867 - 349 = \quad 650 - 370 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 5 \text{ м } 4 \text{ дм}$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

II вариант

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180=$$
$$925-307=$$

$$623+79=$$
$$136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6\text{ч} \dots 600\text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7\text{м} 8\text{дм} \dots 8\text{м} 7\text{дм}$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

Итоговая диагностическая контрольная работа.

Фамилия, имя _____ Класс _____

К каждому из заданий 1-16 даны варианты ответов, из которых только один правильный.

Выберите его и обведите верный ответ.

1. Число 724 записано в виде разрядных слагаемых:

- 700+24
- 7+2+4
- 720+4
- 700+20+4

2. В каком числе 2 сотни 3 десятка 8 единиц?

- 328
- 238
- 283
- 832

3. Укажи число, состоящее только из сотен и единиц:

- 480
- 207
- 500
- 621

4. 1 час 30 - это

- 130 минут
- 80 минут
- 90 минут
- 120 минут

5. 2 м 6 см - это

- 26 см
- 206 см
- 260 см

6. Площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см равна:

- 21 см²
- 20 см
- 21 см
- 20 см²

7. Сумма длин сторон квадрата 32 см. Его сторона равна:

- 64 см
- 16 см

- 4 см
- 8 см

8. Укажи ряд чисел, расположенных в порядке возрастания:

- 300, 589, 705, 627, 487, 912, 275
- 257, 574, 628, 693, 802, 857, 904
- 741, 702, 694, 505, 597, 432, 261

9. Выбери компоненты при делении:

- Делимое
- Делитель
- Множитель
- Частное
- Произведение

10. В ящике 35 кг яблок, а в корзине 5 кг. Во сколько раз меньше яблок в корзине, чем в ящике?

- в 30 раз
- в 7 раз
- в 3 раза
- в 8 раз

11. Составь программу действий $795 - 5 \cdot 4 : 6 + 18$:

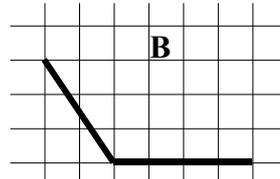
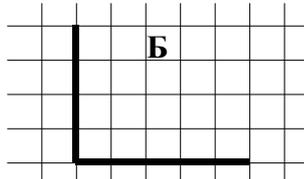
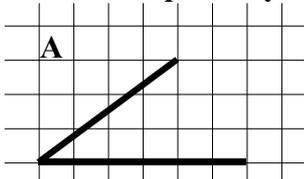
- умножение
- сложение
- деление
- вычитание

12. Вычисли значение выражения $68 : 2 - 13$

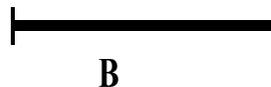
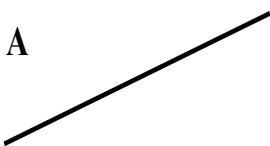
13. При каком значении x запись $x : 8 > 4$ будет верной?

- при $x = 32$
- при $x = 16$
- при $x = 40$

14. Найди прямой угол:



15. Укажи, какой из рисунков является отрезком:



16. Чему равен корень уравнения $54 \cdot x = 6$

- 9
- 48
- 324

Часть 2

17. Реши задачу: «С одной яблони сняли 12 кг яблок, а с другой в 3 раза больше. Все яблоки разложили поровну в 6 ящиков. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?»

18. Реши задачу: Сколько сантиметров получится, если 1 м уменьшить на 1 см?

19. Реши уравнение: $4 \times X = 28 + 52$

20. Реши задачу:

В саду посадили 4 ряда кустов смородины, по 12 кустов в каждом ряду и 5 рядов малины, по 20 кустов в каждом ряду. На сколько больше посадили кустов малины, чем смородины?

I вариант

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9 \qquad 4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36 : 9 \dots 42 : 7 \qquad 27 : 3 \dots 56 : 8$$

3. Выполните вычисления:

$$70 : 14 \times 13 = \qquad 92 : (46 : 2) \times 2 = \qquad 170 + 320 - 200 =$$

$$54 : (90 : 5) = \qquad (610 + 20) : 7 : 90 = \qquad 480 : 6 + 780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Задача на смекалку:

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

II вариант

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Задача на смекалку:

Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?