

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пижильская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 105/01-08

« 01 » сентября 2020 г

Директор школы:

Н.П.Заплетаева



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
школы

Протокол от « 01 » 09 2020 г № 1

Рабочая программа
по литературному чтению

Для учащихся 2 класса

Количество часов в год 136, в неделю 4 часа

Составитель: Смирнова Нина Фёдоровна

2020 – 2021 уч. го

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- составлять план к прочитанному (краткий, картинный);
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- уметь слушать, осознанно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественных, научно-познавательных и учебных произведениях, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- формировать потребность в самостоятельном чтении художественных произведений, «читательскую самостоятельность».

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей; построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Личностные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение.

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений), осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения, высказывания и др.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная.

Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендованного списка, алфавитного и тематического каталога, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

При работе с текстом художественного произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, поэте, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка).

Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Характеристика героев произведений с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гипербола) данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов, причин. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные поступки и речь. Выявление авторского отношения к героям на основе анализа текста, имен героев, авторских пометок.

Формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма, опирающегося на многонациональное единство российского общества, включая в себя осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с учебными и научно-популярными текстами

Понимание заглавия произведения. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Говорение (умение говорить) (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: умение понимать вопроса собеседника, отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учётом монологического высказывания. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении.

Работа со словом: умение распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность, целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героя), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

**Тематическое планирование
по литературному чтению 2 класс
(4 ч в неделю, всего 136 ч.)**

№ п/п	Тема урока		Домашнее задание
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)		1	
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	Принести книгу, прочитанную летом, которая больше всего нравится
Самое великое чудо на свете		4	
2	Игра «Крестики – нолики»	1	Подобрать пословицы о книге, суметь объяснить их смысл.
3	Самое великое чудо на свете	1	Сходить в библиотеку. Подготовить рассказ о том, как вы искали нужную книгу.
4	Библиотеки	1	Сходить в библиотеку. Узнать о старинных книгах. Принести в класс какую-нибудь старую книгу
5	Книги	1	Выучить стихотворение Р.Сефа.
Устное народное творчество		15	
6	Устное народное творчество	1	Выписать в рабочую тетрадь несколько пословиц о трудолюбии
7	Русские народные песни	1	Выучить любую песню (можно не из учебника), нарисовать иллюстрацию.
8	Русские народные потешки и прибаутки	1	Подготовить выразительное чтение потешек и прибауток. Найти другие.
9	Скороговорки, считалки, небылицы	1	Подготовить выразительное чтение считалок и небылиц на с. 22-23
10	Загадки, пословицы, поговорки	1	Прочитать загадки на с. 24-25 учебника и запомнить их; выполнить задания.
11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1	Выучить стихотворение Ю. Мориц (с.30-31)
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Подготовить пересказ сказки «петушок и бобовое зёрнышко»
13	Сказка «У страха глаза велики»	1	Прочитать сказку « У страха глаза велики». Выполнить задания 6-7 на с.38 учебника
14	Сказка «Лиса и тетерев»	1	Подготовить выразительное чтение сказки.
15	Сказка «Лиса и журавль»	1	Подготовить выразительное чтение сказки «Лиса и журавль» Нарисовать к ней иллюстрацию.
16	Сказка «Каша из топора»	1	Подготовиться к чтению сказки «Каша из топора» по ролям
17	Сказка «Гуси-лебеди»	1	Перечитать сказку «Гуси-лебеди». Подготовить безошибочное чтение.
18	Сказка «Гуси-лебеди»	1	Сделать рисунок и подготовить пересказ сказки «Гуси-лебеди».
19	«Сказки к нам приходят»	1	Вспомнить изученные сказки.
20	КВН «Обожаемые сказки»	1	Принести стихотворения об осени.
Люблю природу русскую. Осень.		8	
21	Люблю природу русскую. Осень.	1	Составить небольшой рассказ на тему «за что я люблю осень» или «Почему мне нравится осень»
22	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	Выучить стихотворение Ф.Тютчева.(с.68).
23	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	1	Выучить понравившееся стихотворение стихотворение
24	А.Фет «Ласточки пропали...»	1	Выучить стихотворение наизусть (с.71).
25	«Осенние листья»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворений (с.72-75)
26	В.Берестов «Хитрые грибы»	1	Нарисовать грибы, которых нет в учебнике, и подписать их названия. Подготовить выразительное чтение стихотворения (с.76).
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	Сделать рисунок на тему «Осень» и подготовить по нему рассказ.
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1	Повторить произведения изученного раздела.

Русские писатели		14	
29	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	Выучить наизусть отрывок (или до слов «там королевич мимоходом...»), или с этих слов и до конца.
30	Стихи А Пушкина.	1	Выучить любое из двух стихотворений.
31	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1	Дочитать сказку.
32	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Перечитать сказку. Нарисовать рисунок к понравившемуся отрывку (можно придумать обложку для этой книги- сказки).
33	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	
34	Обобщение по теме «Сказки Пушкина»	1	Выучить понравившийся отрывок из сказки
35	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1	Подготовить выразительное чтение басни (желающие могут выучить)
36	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	Подготовить выразительное чтение басни (можно выучить).
37	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1	Составить рассказ о своей семье.
38	Л. Толстой «Филипок »	1	Перечитать текст.
39	Л. Толстой «Филипок »	1	Выполнить задание 8 на с. 123.
40	Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже	1	Подготовить рассказ о своём любимце.
41	Весёлые стихи	1	Повторить произведения изученного раздела.
42	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1	Выполнить задание 9 на с. 124
О братьях наших меньших		12	
43	О братьях наших меньших	1	Принести любимую книгу по данному разделу.
44	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворений.
45	В.Берестов «Кошкин щенок»	1	Вспомнить или придумать историю, когда животные воспитывают не своих детёнышей.
46	Домашние животные	1	Подготовить выразительное чтение любого интересного стихотворения о животных.
47	М.Пришвин «Ребята и утята»	1	Подготовить выразительное чтение рассказа.
48	М.Пришвин «Ребята и утята»	1	Подготовить пересказ текста от имени ребят.
49	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	Подготовить рассказ о еже.
50	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	Придумать сказку или рассказ о своём любимце: что особенного в его характере, какие чувства передать (задание10 на с.155
51	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1	Выполнить задание 4 на с.141.
		1	
52	В.Бианки «Музыкант»	1	Подготовить пересказ текста. Выполнить задание 7 на с.145.
53	В.Бианки «Сова»	1	Составить рассказ по рисункам на с.151.
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	Выполнить задание на с.151.
Из детских журналов		9	
55	Из детских журналов	1	Подготовить интересный материал к уроку из своего любимого журнала.
56	Д.Хармс «Игра»	1	Подготовиться к выразительному чтению стихотворения. Найти в журналах другие стихи Д.Хармса Подготовиться читать их в классе .
57	Д.Хармс «Вы знаете?...»	1	Подготовиться к выразительному чтению стихотворения. Найти в журналах другие стихи Д.Хармса Подготовиться читать их в классе.
58	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворений Д.Хармса.
59	Д.Хармс «Что это было?»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворений. Выучить понравившееся стихотворение
60	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворения. По желанию выучить стихотворение.
61	Ю.Владимиров «Чудаки»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворения. По желанию выучить стихотворение.
62	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1	Повторить произведения изученного раздела.
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1	Найти слова,спрятавшиеся в названии стихотворения Н.Гернет и Д.Хармса «Очень-очень вкусный пирог».

Люблю природу русскую. Зима		9	
64	Люблю природу русскую. Зима	1	Приготовить народные приметы на зимнюю тему.
65	Стихи о первом снеге	1	Выучить наизусть понравившиеся строки, придумать рассказ о первом снеге (задание 4,5 на с. 193).
66	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворения.
67	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1	Выучить стихотворение «Берёза».
68	Сказка «Два Мороза»	1	Прочитать сказку. Выполнить задание 5 на с.202.
69	С.Михалков «Новогодняя быль»	1	Подготовить пересказ сказки от лица Ёлочки.
70	А.Барто «Дело было в январе»	1	Повторить произведения изученного раздела.
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1	Нарисовать иллюстрации к понравившемуся произведению.
72	Игра «Поле чудес».	1	Повторять произведения, которые изучали в разделе «Люблю природу русскую. Зима».
Писатели детям (17 ч)		17	
73	Писатели-детям	1	Узнать как можно больше о К.Чуковском
74	К.Чуковский «Путаница»	1	Выучить отрывок из «Путаницы». Нарисовать иллюстрацию к этому отрывку.
75	К.Чуковский «Радость»	1	Выучить стихотворение «Радость». Читать книги К. Чуковского.
76	К.Чуковский «Федорино горе»	1	Подготовиться к выразительному чтению сказки «Федорино горе».
77	К.Чуковский «Федорино горе»	1	Выучить наизусть отрывок из сказки. Оформить обложку книги «Федорино горе»
78	С.Маршак «Кот и лодыри»	1	Подготовить выразительное чтение любого стихотворения С Маршака (можно выучить).
79	С.Маршак «Мой секрет», «Сила воли»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворений.
80	С.Михалков «Мой щенок»	1	Составить рассказ о своём любимце.
81	А.Барто «Верёвочка»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворения.
82	А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1	Выучить наизусть любое стихотворение А Барто.
83	А.Барто «Вовка добрая душа»	1	Выучить любое стихотворение или подготовить выразительное чтение.
84	Н.Носов «Затейники»	1	Придумать рассказ «Как я пришивал пуговицу» или « Самая страшная игра».
85	Н.Носов «Живая шляпа»	1	Подготовить безошибочное выразительное чтение.
86	Н.Носов «Живая шляпа»	1	Подготовить краткий пересказ текста.
87	Н.Носов «На горке»	1	Подготовить выразительное чтение рассказа
88	Н.Носов «На горке»	1	Повторить произведения, изученные в данном разделе.
89	Обобщение по разделу «Писатели - детям»	1	Выучить наизусть и научиться произносить без ошибок две любые скороговорки на с. 66-67.
Я и мои друзья		10	
90	Я и мои друзья	1	Подготовить рассказ о своём друге.
91	Стихи о дружбе и обидах	1	Задание 4 на с.76.Подготовить выразительное чтение стихотворений.
92	Н.Булгаков «Анна, не грусти»	1	Подготовить пересказ текста.
93	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1	Подготовить рассказ о том, как вы общаетесь с мамой.
94	В.Осева «Волшебное слово»	1	Перечитать рассказ.
95	В.Осева «Волшебное слово»	1	Составить рассказ «Моя семья».
96	В.Осева «Хорошее»	1	Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся рассказу. Подготовить комментарии к нему.
97	В.Осева «Почему?»	1	Подготовить чтение без ошибок.
98	В.Осева «Почему?»	1	Составить рассказ на тему «Нет лучшего друга, чем родная матушка».
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1	Написать сочинение о себе и своих друзьях.
Люблю природу русскую. Весна (10 ч)		10	
100	Люблю природу русскую. Весна	1	Придумать свою загадку на весеннюю тему, записать её в рабочую тетрадь.
101	Стихи Ф.Тютчева о весне	1	Выучить любое стихотворение Ф.Тютчева.

102	Стихи А.Плещеева о весне	1	Выучить любое стихотворение А.Плещеева.
103	А.Блок «На лугу»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворения.
104	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворения. Нарисовать иллюстрации.
105	И.Бунин «Матери»	1	Выучить стихотворение о маме или бабушке.
106	А.Плещеев «В бурю»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворения.
107	Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1	Подготовить рассказ о маме, вставив в него пословицы.
108	Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворений. Повторить произведения всего раздела.
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1	Нет д/з
И в шутку и всерьёз (14 ч)		14	
110	И в шутку и всерьёз	1	Принести в класс весёлые стихи.
111	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	Подготовить весёлую историю из жизни детей.
112	Б.Заходер. Песенка Винни-Пуха	1	Подготовить выразительное чтение ворчалки на с.134 (можно выучить)
113	Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха	1	Выучить любую песенку Винни – Пуха наизусть
114	Э.Успенский «Чебурашка»	1	Перечитать сказку о Чебурашке.
115	Э.Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девчонкой...»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворения. Составить рассказ о том, как в вашей семье заботятся о маме.
116	Стихи Э.Успенского	1	Выучить понравившееся стихотворение.
117	Стихи В.Берестова	1	Выучить задание на с.150, красиво его оформить.
118	Стихи И.Токмаковой	1	Выучить понравившееся стихотворение.
119	Г.Остер «Будем знакомы»	1	Подготовить выразительное чтение сказки. Найти книгу Г.остера «Вредные советы».
120	Г.Остер «Будем знакомы»	1	Подготовить краткий пересказ сказки. Читать сказки Г.Остера.
121	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	Перечитать рассказ, разделить его на смысловые части.
122	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	Читать рассказы Драгунского
123	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1	Нарисовать иллюстрацию к любимому произведению.
Литература зарубежных стран		13	
124	Литература зарубежных стран	1	Сделать подборку книг по теме раздела. Суметь рассказать об одной из книг.
125	Американская и английские народные песенки	1	Подготовить выразительное чтение песенок.
126	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	1	Выучить песенку, которая понравилась, нарисовать к ней иллюстрацию.
127	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	Подготовить выразительное чтение сказки.
128	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	Подготовить пересказ сказки «Кот в сапогах».
129	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1	Подготовить выразительное чтение сказки «Красная шапочка».
130	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	Подготовить краткий пересказ сказки «Принцесса на горошине».
131	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1	Прочитать сказку «Мафин и паук», чтобы хорошо знать содержание.
132	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1	Повторить все по разделу.
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворений.
134	КВН «Цветик-семицветик»	1	Вспомнить любимые произведения
135	Повторение пройденного	1	Принести любимые книги.
136	Моя любимая книга	1	Принести любимые книги.