

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пижильская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 105/01-08

«01» сентября 2020 г

Директор школы

Н. П. Заплетаева



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
школы

Протокол от «01» сентября 2020 г № 1

**Рабочая программа
по литературному чтению**

Для учащихся 4 класса

Количество часов в год 102, в неделю 3 часа

Составитель: Петрова Дарья Сергеевна

2020-2021 уч.год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У третьеклассника продолжится формирование личностных результатов обучения:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У третьеклассника продолжится формирование метапредметных результатов обучения:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У третьеклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвертом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Четвероклассники научатся:

осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;

бегло, выразительно читать текст;

ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов в минуту

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;

придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

составлять план к прочитанному;

вводить в пересказы - повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;

выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей - классиков;

читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

- называть не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;

называть более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания

Четвероклассники получают возможность научиться:

осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;

воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;

применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;

испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;

уважать культуру народов многонациональной России и других стран;

бережно и ответственно относиться к окружающей природе;

развивать способность к эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
определять сходство и различие произведений разных жанров;
использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
высказывать и пояснять свою точку зрения;
применять правила сотрудничества;
выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
делать устную презентацию книги (произведения);
пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У четвероклассника продолжится формирование личностных результатов обучения:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём

взаимопонимания.

У четвероклассника продолжится формирование метапредметных результатов чтения:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия }
соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее

эффективные способы достижения результата;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации»

составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений и понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий:

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов:

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Содержание тем учебного курса

Летописи. Былины. Жития (11ч)

Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».

«И вспомнил Олег коня своего». Былина-жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки». Былина «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы. «Житие Сергия Радонежского». Характеристика главного героя. Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Проверочная работа по теме: «Летописи. Былины. Жития». Проект: «Создание календаря исторических событий».

Чудесный мир классики (18 ч)

Жизнь и творчество П.П. Ершова. Сказка «Конёк-Горбунок». Сходство русских народных сказок и авторской сказки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок». Детство А. С. Пушкина. А.Слонимский. А.С.Пушкин. «Няне». А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора!..». А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Знакомство с произведением. Творчество М.Ю. Лермонтова. «Дары Терека». М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Л. Толстой «Как мужик убрал камень». Урок нравственности. Творчество А.П. Чехова. «Мальчики». Первичное знакомство. Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Ф. И. Тютчева. «Еще земли печален вид...». Ф. Тютчев. «Как неожиданно и ярко...». А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка. Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..». Е. А. Баратынский «Где сладкий шепот...». А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасова «Школьник». Н. А. Некрасова «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунина «Листопад».

Литературные сказки (11 ч)

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Первичное знакомство. Знакомство с творчеством В.М. Гаршин. В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Знакомство с произведением. Знакомство с творчеством П. П. Бажова. П.П. Бажов «Серебряное копытце». Первичное восприятие. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Первичное знакомство. Сказка С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». КВН по дорогам сказок.

Делу время – потехе час (6 часов)

Е.Л. Шварц Сказка о потерянном времени.В. И. Драгунский. Знакомство с писателем и его произведениями. В. И. Драгунский. Главные реки. В. И. Драгунский. Что любит Мишка. В.В. Голявкин. Никакой горчицы я не ел.Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час».

Страна детства (5 часов)

Б.С. Житков. Как я ловил человечков. К.Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками. М.М. Зощенко. Елка. Обобщение по разделу «Страна детства».

Поэтическая тетрадь (5 часов)

В. Я. Брюсов «Опять сон». В. Я. Брюсов «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». М.И.Цветаева «Наши царства». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы (8 часов)

Д.Н. Мамин-Сибиряк. Приемьш. А.И. Куприн Барбос и Жулька. М. М. Пришвин «Высочка». Рассказ о животных Е. И. Чарушин «Кабан». В.П. Астафьев. Стрижонок Скрип. Обобщение по разделу «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь (7 часов)

Б.Л. Пастернак. Золотая осень. С.А. Клычков. Весна в лесу. Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебедушка».

Родина (6 часов)

И. С. Никитина «Русь». С.Д. Дрожжин. Родине. А. В. Жигулина «О, Родина!». Б. А. Слуцкого «Лошади в океане». Обобщение по разделу «Родина».

Страна Фантазия (4 часов)

Е.С. Велтистов. Приключения Электроника. Кир Булычев. Путешествие Алисы. Путешествие по «Стране Фантазии». (Обобщающий урок).

Зарубежная литература (12 часов)

Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера. Г.Х. Андерсен. Русалочка. М. Твена «Приключения Тома Сойера». Библейские сказания. С. Лагерлеф «Святая ночь». С. Лагерлеф. В Назарете. Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Урок-конкурс «В стране литературных героев». Урок КВН по сказкам зарубежных писателей. Брейн-ринг (обобщающий урок за курс 4-го класса). Урок-отчет за год. Книги, рекомендуемые для прочтения летом.

Тематическое планирование по литературному чтению 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1	Введение. Знакомство с учебником	1	Принести понравившуюся книгу из прочитанных летом.
Летописи, былины, сказания, жития (11 ч)			
2	Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом	1	Читать книги Э.Успенского
3	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	Прочитать текст на с. 6 - 8 учебника, ответить на вопросы 1-3
4	События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников	1	Читать летописи, былины, сказания.
5	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1	Найти произведение А.С.Пушкина "Песнь о вещем Олеге, прочитать
6	Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения	1	Выучить отрывок "Песнь о вещем Олеге"

	А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге»		
7	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1	Читать выразительно
8	Поэтический текст былины в пересказе И.Карнауховой	1	Перечитать, разделить на смысловые части.
9	Герой былины – защитник Русского государства. Картина В Васнецова «Богатыри»	1	Найти материал о Сергии Радонежском
10	Сергий Радонежский – святой земли Русской. В.Клыков «Памятник Сергию Радонежскому»	1	Чит. С. 22 -28.
11	«Житие Сергия Радонежского»	1	Повторить материал раздела
12	Обобщающий урок – игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. Проект: «Создание календаря исторических событий»	1	Задание 9 с. 34
Чудесный мир классики (18 ч)			
13	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	1	Найти материал о жизни и творчестве Ершова
14	П.П. Ершов. «Конёк-Горбунок»	1	Чит. С. 39 - 51
15	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. Характеристика героев	1	Дочитать до конца Задание 9 с. 60 - 61
16	А.С. Пушкин «Няне»,	1	Учить наизусть
17	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора!», «Очей очарованье»	1	Учить наизусть
18	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	Читать с. 70 -90.
19	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» . характеристика героев	1	Дочитать до конца
20	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» . деление сказки на части	1	Подробный пересказ одной части.
21	Внеклассное чтение. Урок – КВН по сказкам А.С.Пушкина	1	Нет задания
22	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1	Читать выразительно стихотворение
23	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	Перечитать сказку
24	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	1	Краткий пересказ сказки
25	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев	1	Задание 7 с. 111
26	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой «Детство»	1	Написать сочинение о маме
27	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал» Внеклассное чтение. Творчество Л.Н. Толстого.	1	Найти и прочитать другую басню. Л.Н.Толстого. Подготовить презентацию о жизни и творчестве Л.Н.Толстого
28	А.П. Чехов «Мальчики».	1	Перечитать рассказ «Мальчики»
29	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени	1	Пересказ текста по составленному плану

30	Обобщающий урок - КВН по разделу «Чудесный мир классики». Оценка достижений	1	Нет задания
Поэтическая тетрадь (8 ч)			
31	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	Выучить любое стихотворение
32	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1	Выучить наизусть
33	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	1	Читать выразительно другие стихи поэта
34	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1	Выучить наизусть
35	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	Читать выразительно
36	Н.А. Некрасов «Школьник» Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1	Любое читать выразительно
37	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина	1	Читать выразительно
38	Внеклассное чтение. Родные поэты. Обобщающий урок - игра «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1	Продолжить знакомство с творчеством родных поэтов, читать о них
Литературные сказки (11 ч)			
39	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки	1	Перечитать сказку с.156 - 167. Вопросы 3, 4 с. 168
40	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» . Подробный пересказ	1	Подготовить рассказ о Мише
41	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра	1	Перечитать сказку
42	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст – описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста	1	Перечитать с. 169 - 178 Придумать свою сказку о растении или животном, оформить её в виде книжки
43	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	Перечитать сказку
44	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Герои художественного произведения	1	Перечитать произведение. Пересказ отрывка
45	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	Чит. С. 193 - 204
46	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Герои произведения	1	Дочитать до конца
47	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части	1	Пересказ любой части. Повторить произведения раздела
48	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей	1	Нет задания
49	Обобщающий урок - игра «Крестики - нолики». Оценка достижений. Контрольная работа	1	Нет задания
Делу время – потехе час (6 ч)			
50	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	Перечитать сказку Пересказ сказки
51	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	Пересказ от имени Дениса

52	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1	Читать выразительно
53	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	Написать мини-сочинение; повторить произведения раздела
54	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе	1	Читать книги
55	Обобщающий урок «Делу время – потехе час». Оценка достижений	1	Читать книги
Страна детства (5 ч)			
56	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	Пересказ от имени главного героя
57	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	Перечитать текст Выписать из текста олицетворения
58	М.М. Зощенко «Елка».	1	Пересказ от лица мамы или папы
59	Обобщающий урок «Страна детства».	1	Читать книги
60	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение. Оценка достижений	1	Читать книги
Поэтическая тетрадь (5 ч)			
61	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1	Выучить наизусть
62	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	Выучить наизусть
63	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1	Чит. Стихи М.Цветаевой
64	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений	1	Читать книги
65	Устный журнал «Поэтическая тетрадь».	1	Чтение наизусть
Природа и мы (8 ч)			
66	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	Подготовить безошибочное чтение рассказа
67	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	Придумать продолжение
68	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	Перечитать рассказ Пересказ от имени Барбоса
69	М.М. Пришвин «Выскочка»	1	Читать выразительно
70	М.М. Пришвин «Выскочка»	1	Написать историю наблюдений за животными
71	Е.И. Чарушин «Кабан»	1	Пересказ от имени автора
72	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	Перечитать рассказ Пересказ от имени Скрипа
73	Обобщающий урок – конкурс «Природа и мы». Проект «Природа и мы». Оценка достижений	1	Читать выразительно
Поэтическая тетрадь (7 ч)			
74	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1	Читать выразительно, выучить
75	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1	Читать выразительно
76	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1	Написать мини-сочинение

			о бабьем лете
77	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1	Выучить стихотворение
78	С.А. Есенин «Лебедушка»	1	Выучить отрывок
79	Обобщающий урок «Поэзии прекрасные страницы»	1	Читать книги
80	Оценка достижений Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	Читать книги
Родина (6 ч)			
81	И.С. Никитин «Русь»	1	Читать выразительно
82	С.Д. Дрожжин «Родине»	1	Учить наизусть
83	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1	Читать выразительно
84	Обобщающий урок «Родина»	1	Читать книги
85	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»	1	Читать книги
86	Проект: «Они защищали Родину» Оценка достижений	1	Читать книги
Страна Фантазия» (4 ч)			
87	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	Перечитать отрывок Составить рассказ
88	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1	Перечитать отрывок Рассказ о любимом фантастическом произведении
89	Путешествие по стране Фантазии	1	Придумать историю
90	Оценка достижений Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)	1	Читать книги
Зарубежная литература (12 ч)			
91	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	Перечитать текст Придумать другое название
92	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	Придумать рассказ
93	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	Перечитать прочитанный отрывок.
94	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	Поделить текст на части
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	Дочитать сказку
96	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Перечитать отрывок Пересказать от имени Тома Сойера
97	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1	Перечитать текст
98	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1	Подготовить пересказ
99	С. Лагерлеф «В Назарете» Итоговая диагностическая работа	1	Перечитать текст Вопросы 1, 2 с. 217
100	Внеклассное чтение. Урок – отчет «Путешествие по дорогам любимых книг»	1	Читать книги
101	Контрольная работа	1	Читать книги
102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1	Читать книги

Урок – игра «Литературные тайны»		
----------------------------------	--	--