

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Пижильская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 105/01-08  
«01 » сентября 2020 г  
директор школы:  
Н.П. Заплетаева



ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
школы  
Протокол от «01 » сентября 2020 г № 1

**Рабочая программа**

по краеведению  
5 класса

Количество часов в год: 34  
в неделю: 1 часа

Составитель: О.В. Федотова

2020-2021 учебный год

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия** предполагают формирование:

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину; - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия** - это умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

**Познавательные универсальные учебные действия** реализуются в умении:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в умении:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

**Предметные универсальные учебные действия** рассматриваются в программе. Специфика предмета краеведение состоит в том, что учащийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нем поколений. В условиях многонационального поликультурного общества России особое

значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействия между собой.

Предмет краеведение имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета краеведение не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

### **Планируемые результаты**

Результатами реализации программы краеведение у обучающихся должны быть:

- **усвоение комплексных знаний по предмету краеведение**, понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, формирование целостного мировосприятия;

- **принятие тех духовно-нравственных ценностей**, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по предмету краеведение;

- **формирование и воспитание чувства гражданственности**, патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию Удмуртии; элементарных представлений об истории и культуре своего населённого пункта, Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначального опыта освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;

- **формирование и воспитание нравственных чувств**, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно-этического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- **формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни**, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего населённого пункта, Удмуртии;

ценностного и творческого отношения к учёбе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего населённого пункта, Удмуртии; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- **формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни**, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к природе**, т.е. элементарных представлений о бережном отношении к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях**, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населённого пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

## Содержание учебного предмета

При разработке данной образовательной программы были использованы следующие концептуальные особенности преподавания курса:

- приоритет общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;
- доступность, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историко - этнографического материала соответствуют возрастным и психологическим особенностям восприятия школьного возраста;
- преемственность с начальным и старшим звеном образования;
- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
  - максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, нетрадиционные уроки, экскурсии, выполнение творческих заданий, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение прагматического опыта и впечатлений;
  - использование интерактивных форм и методов обучения: поисково-исследовательских методов обучения, проектной деятельности.

В программе представлены следующие содержательные линии:

**Введение- 1 час.** Знакомство с целями и задачами курса, предметов изучения этнографии и фольклора. Специфика местности (краткий обзор географического положения, растительного и животного мира) Крупные города республики.

**Мифы, легенды и сказки удмуртского народа (3 часа).** Знания о легендах удмуртского народа, дать понимания того, как с помощью легенд удмурты объясняли явления и события окружающего мира. Представление удмуртов о том, кто сотворил землю, как они представляли себе хозяина неба - Инмара и хозяина воды - Вукузе. О легенде сотворения Алангасарах и первых людей, дать понимание того насколько важными считали наши предки Знание, уделяя ему самое главное место в легенде. Фольклор как форма познания и эстетического восприятия окружающего мира. Структура легенды. Использование языковых средств для создания образа. Творческая работа. Создание легенды о происхождении растения, произрастающего в вашей местности.

**Охота в жизни удмуртов (1 час).** О промысловом значении охоты, орудиях охоты в прошлом и настоящем. Приметы и поверья, связанные с охотой

**Что нам стоит дом построить(4 часа).** О правилах строительства в прошлом, этапы строительства, приметы, связанные с выбором места для строительства. Этапы строительства, знакомство с плотницкими инструментами наших предков. Планирование традиционной усадьбы удмуртов.

**Удмуртский лес -кладовая природы(5 часов).** О важной роли леса в жизни удмуртов. Лес - место обитания животных и птиц, изменение фауны, в зависимости от человеческой деятельности. Отношение человека к окружающей природе.

Необходимость сохранять лесные ресурсы в настоящее время. Красная книга Удмуртии: Исчезающие и исчезнувшие виды в Удмуртии.

Роль леса в экономике Удмуртии и Сюзьинского района.

**Удмуртия - край родниковый(3 часа).** О водной системе Удмуртии, многообразии водных источников. Дать понятие, почему нашу республику называют «родниковым краем». Крупнейшие реки Удмуртии и Сюзьинского района, важная роль рек в жизни народов, населяющих нашу республику.

**Животноводство(1 час).** Животноводство прошлого и настоящего, о животных, которых разводили и разводят в домашних подворьях.

**Первобытнообщинный строй на территории Удмуртии(2 часа).**

Первобытнообщинный строй на территории Удмуртии, основные занятия удмуртов в древности, места расселения, орудия труда.

**Ремесло в Удмуртии(4 часа).** Необходимость и доступность ремесла, материал.

Развитие кузнечного мастерства в нашем крае, для чего была необходимость в кузнице в каждом населенном пункте

Технология возделывания льна и конопли в Удмуртии. Правила и технология процесса от момента сева до обработки.

**Традиционные праздники Удмуртии(3 часа).** Основные обычаи свадебных обрядов.

Традиции удмуртов, связанных с проводами в армию.

**Герои Советского Союза- наши земляки(3 часа).** Герои Советского Союза уроженцы Сюмсинского района.

**История Пижилы(4 часа).** Как образовалась ст. Пижил. Как развивался Пижил.

Интересные факты

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «Легенда о происхождении растения, произрастающего в вашей местности» «История моего дома», «Герои Советского Союза», «История моего поселка»

### Тематический планирование

| №   | Тема урока                                       | Кол-во часов | Домашнее задание           |
|---|--|--------------|----------------------------|
| 1   | Введение   | 1            | Не заданно                 |
| <b>Мифы, легенды и сказки удмуртского народа (3 часа)</b>         |  |              |                            |
| 2   | Мифы, легенды и сказки.                          | 1            | читать удмуртские сказки   |
| 3   | Легенда об Алангасарах и первом человеке         | 1            | подготовить сообщение      |
| 4   | Особенности легенд удмуртов                      | 1            | читать лекции              |
| 5   | Охота в жизни удмуртов                           | 1            | подготовить сообщение      |
| <b>Что нам стоит дом построить (4 часа)</b>                       |  |              |                            |
| 6   | Правила строительства в прошлом.                 | 1            | с.3-18                     |
| 7   | Этапы строительства                              | 1            | с.19-25                    |
| 8-9   | Домашние постройки удмуртов.                     | 2            | подготовить проект         |
| <b>Удмуртский лес - кладовая природы (5 часов )</b>               |  |              |                            |
| 10  | Роль леса в жизни удмуртов                       | 1            | составить кроссворд        |
| 11  | Удмуртский лес.. Звери и птицы.                  | 1            | подготовит сообщение       |
| 12  | Мы и природа                                     | 1            | подготовить сообщение      |
| 13  | Красная книга Удмуртии                           | 1            | с.3-5                      |
| 14  | Экскурсия «Лес моего края в наше время»          | 1            | заполнить таблицу          |
| <b>Удмуртия - край родниковый(3 часа)</b>                         |  |              |                            |
| 15  | Водная система Удмуртии                          | 1            | подготовить сообщение      |
| 16  | Реки Удмуртии                                    | 1            | повторить о реках Удмуртии |
| 17  | Повторение по теме «Природа Удмуртии»            | 1            | не задано                  |
| <b>Животноводство (1 час)</b>                                     |  |              |                            |
| 18  | Животноводство.                                  | 1            | подготовить проект         |
| <b>Первобытнообщинный строй на территории Удмуртии. (2 часа )</b> |  |              |                            |
| 19-20   | Первобытнообщинный строй на территории Удмуртии. | 2            | С.6-8, с.8-11              |
| <b>Ремесло в Удмуртии.(4 часа )</b>                               |  |              |                            |
| 21  | Кузнечное ремесло                                | 1            | читать лекции              |
| 22  | Гончарное ремесло                                | 1            | читать лекции              |
| 23  | «Как рубашка в поле выросла»                     | 1            | подготовит сообщение       |
| <b>Традиционные праздники Удмуртии (3 часа )</b>                  |  |              |                            |
| 24  | Традиционные праздники Удмуртии                  | 1            | читать лекции              |
| 25  | Свадьба.   | 1            | читать Л.Христолюбова      |

|  |  |   |                                 |
|--|--|---|---------------------------------|
|  |  |   | "Старая удмуртская свадьба<br>" |
| 26   | Проводы в армию в прошлом и настоящем. | 1 | заполнить таблицу               |
| <b>Герои Советского Союза- наши земляки (3 часа)</b> |  |   |                                 |
| 27   | Герои Советского Союза- сямсинцы.      | 1 | подготовить проек               |
| 28   | Герои России.                          | 1 | подготовить проек               |
| 29   | Герои Советского Союза- наши земляки   | 1 | составить кроссворд             |
| <b>История Пижилы (4 часа)</b>                       |  |   |                                 |
| 30   | Станция Пижил. 1942-1952гг.            | 1 | подготовить презентацию         |
| 31   | «Уроки милосердия»                     | 1 | подготовить сообщение           |
| 32   | История школы                          | 1 | подготовить проект              |
| 33   | История Пижилы                         | 1 | не задано                       |
| 34   | Итоговое повторение                    | 1 | не задано                       |