

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Пижильская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора 105/01-08

« 1 » сентября 2020 г

М.П. Заплетаява



ПРИНЯТО

Решением  
педагогического совета

Протокол от

« 1 » 09 2020 г. № 1

Рабочая программа

по технологии 7 класса

Количество часов в год: 68

в неделю 2 часа

Составитель: Кузнецов Олег Александрович

## **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Программа по учебному предмету «Технология» для 7 класса создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе авторской программы по технологии **А.Т.Тищенко,Н.В.Синица,В.Д.Симоненко**, Издательский центр«Вентана-Граф», 2014год.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы«Технология»,направление«Технология ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

*Регулятивные УУД:*

планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

– проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

*Коммуникативные УУД:*

– мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

– виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

*Познавательные УУД:*

– согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### *Работа с текстом:*

Выпускник научится

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
  
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

## **Проектирование**

Выпускник научится:

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, подходящие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного.

- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

*В психофизической сфере:*

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с обще учебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

## **Содержание курса**

### **Сельхоз труды (8ч)**

Сельхоз обработка почвы, работа

На пришкольном участке. Виды обработки сельхоз культур. Весенняя и осенняя обработка. Состав и виды удобрений  
Практическая работа на пришкольном участке .Уборка урожая ,закладка на хранение ,учет урожая .Выращивание рассады.  
Обработка сельхоз семян.

### **Технология обработки древесины (16ч)**

Свойства древесины, технология изготовления деталей из древесины. Виды пиломатериалов. Влияние технологий обработки материалов на окружающую и здоровье человека. Технологические пороки древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. Устройство и назначение рейсмуса, стусла, строгательных инструментов (рубанка, шерхебеля), стамески. Инструменты и крепёжные изделия для сборочных работ. Сверлильный станок: устройство, назначение, приёмы работы . Основные технологические операции и особенности их выполнения. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Организация рабочего места токаря. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы и на токарном станке. Назначение плоских и полукруглых резцов. Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений. Основные технологические операции точения и особенности их выполнения; контроль качества. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

### **Технология обработки Металла (20 ч.)**

Сталь, её виды и свойства, технология изготовления деталей, художественная обработка металла. Виды черных и цветных металлов и сплавов, их характеристика. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Понятия «сортовой прокат», «профиль проката». Правила обращения со штангенциркулем. Приёмы измерения. Устройство шкалы нониуса. Правило отсчёта размеров. Профессии, связанные с контролем станочных и слесарных работ. Сущность технологического процесса создания изделий из сортового проката. Чтение и составление технологической карты на изготовление изделий из сортового проката. Назначение и приёмы резания, рубки, опиливания заготовок из сортового проката. Устройство и настройка ручного слесарного инструмента. Рабочая поза и приёмы резания, рубки, опиливания. Промышленные способы обработки металлов. Правила безопасного выполнения работ. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий металлов. Профессии, связанные с обработкой металла.

### **Художественная обработка металла (18 ч.)**

Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приёмы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Правила безопасности труда.

### **Культура дома (ремонтно-строительные работы) (6 ч.)**

Основные технологии оклейки помещений обоями, малярных работ, плиточных работ. Национальные традиции; связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Разделение помещения на функциональные зоны. Свет в интерьере.

## Учебно-тематическое планирование.

	Разделы	Всего часов	Теоритические	Практические	Виды и формы контроля.
1	Сельхоз –труды.	8	1	7	Опрос учащихся.
2	Технология обработки древесины.	16	8	8	Опрос учащихся.
3	Художественная обработка металла.	18	4	14	Опрос учащихся.
4	Технология обработки металла.	20	10	10	Опрос учащихся.
5	Культура дома.	6	2	4	Опрос учащихся.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

	Тема раздела.	Тема урока.	КОЛИЧЕСТВО
1.	Сельхоз труды.	Урок 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1
2.		Урок 2 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1
3.		Урок 3. Уборка урожая картофеля и закладка его на хранение	1
4.		Урок 4. Уборка урожая картофеля и закладка его на хранение	1

5.		Урок 5.Учет выращенного урожая	1
6.		Урок 6. Учет выращенного урожая	1
7.		Урок 7.Уборка овощей и закладка на хранение	1
8.	Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.	Урок 8. Уборка овощей и закладка его на хранение	1
9.		Урок 9. Виды обработки почвы	1
10.		Урок 10 Виды обработки почвы	1
11.		Урок 11 Внесение удобрения	1
12.		Урок 12 Внесение удобрения	1
13.		Урок 13 Высадка рассады в грунт	1
14.		Урок 14 Высадка рассады в грунт	1
15.		Урок 15 Физико-механические свойства древесины	1
16.		Урок 16 Физико-механические свойства древесины	1
17.		Урок 17 Конструкторская документация	1
18.		Урок 18 Конструкторская документация	.1
19.		Урок 19 Технологическая документация	.1
20.	Художественная обработка древесины.	Урок 20 Технологическая документация	1
21.		Урок 21 Заточка дереворежущих инструментов	1
22.		Урок 22 Заточка дереворежущих инструментов	1
23.	Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	Урок 23 Настройка рубанков, Фуганков и шерхебелей	1
24.		Урок 24 Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей	1
25.		Урок 25 Отклонение и допуски на размеры детали	1
26.		Урок 26 Отклонение и допуски на размеры детали	1
27.		Урок 27 Шиповые столярные соединения	1
28.		Урок 28 Шиповые столярные соединения	1
29.		Урок 29 Разметка и запилывание шипов и проушин	1

30.		Урок 30 Разметка и запиливание шипов и проушин	1
31.		Урок 31 Соединение деталей шкантами и шурупами	1
32.	Художественная обработка металлов.	Урок 32 Соединение детали шкантами и шурупами	1
33.		Урок 33 Точение конических и фасонных деталей	1
34.		Урок 34 Точение конических и фасонных деталей	1
35.		Урок 35 Художественное точение изделий из древесины	1
36		Урок 36 Художественное точение изделий из древесины	1
37		Урок 37 Профессии, специальности рабочих и машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности	1
38		Урок 38 Профессии, специальности рабочих и машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности	1
39		Урок 39 Мозаика на изделиях из древесины	1
40		Урок 40 Мозаика на изделиях из древесины	1
41		Урок 41 Технология изготовления мозаичных работ	1
42		Урок 42 Технология изготовления мозаичных работ	1
43		Урок 43 Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подставе)	1
44		Урок 44 Автоматические предохранители	1
45		Урок 45 Пути экономии электрической энергии	1
46		Урок 46 Простейшие схемы устройств автоматики	1
47		Урок 47 Основы технологии помещений	1
48		Урок 48 Инструменты для обоечных работ	1
49		Урок 49 Основные технологии малярных работ	1
50		Урок 50 Инструменты и приспособия для выполнения малярных работ	1
51		Урок 51 Основы технологии плиточных работ	1
52		Урок 52 Инструменты и приспособия для плиточных работ	1
53		Урок 53 Сферы и отрасли современного производства	1
54		Урок 54 Выбор и обоснование проекта	1
55		Урок 55 Выбор и обоснование проекта	1
56		Урок 56 Эвристический метод поиска	1
57		Урок 57 Эвристический метод поиска	1
58		Урок 58 Технологическая карта	1
59		Урок 59 Составление технологической карты	1
60		Урок 60 Изготовление изделий	1
61		Урок 61 Экономические расчеты. Экологические требования. Реклама.	1
62		Урок 62 Защита проекта. Обобщающий урок	1
63		Урок 63 Обустройство цветников	1
64		Урок 64 Обустройство цветников	1
65		Урок 65 болезни цветных культур	1
66		Урок 66 Защита полевых культур от вредителей и болезней	1
67		Урок 67 Защита плодово-ягодных культур от вредителей	1
68		Урок 68 Обобщающий урок по всем разделам	1

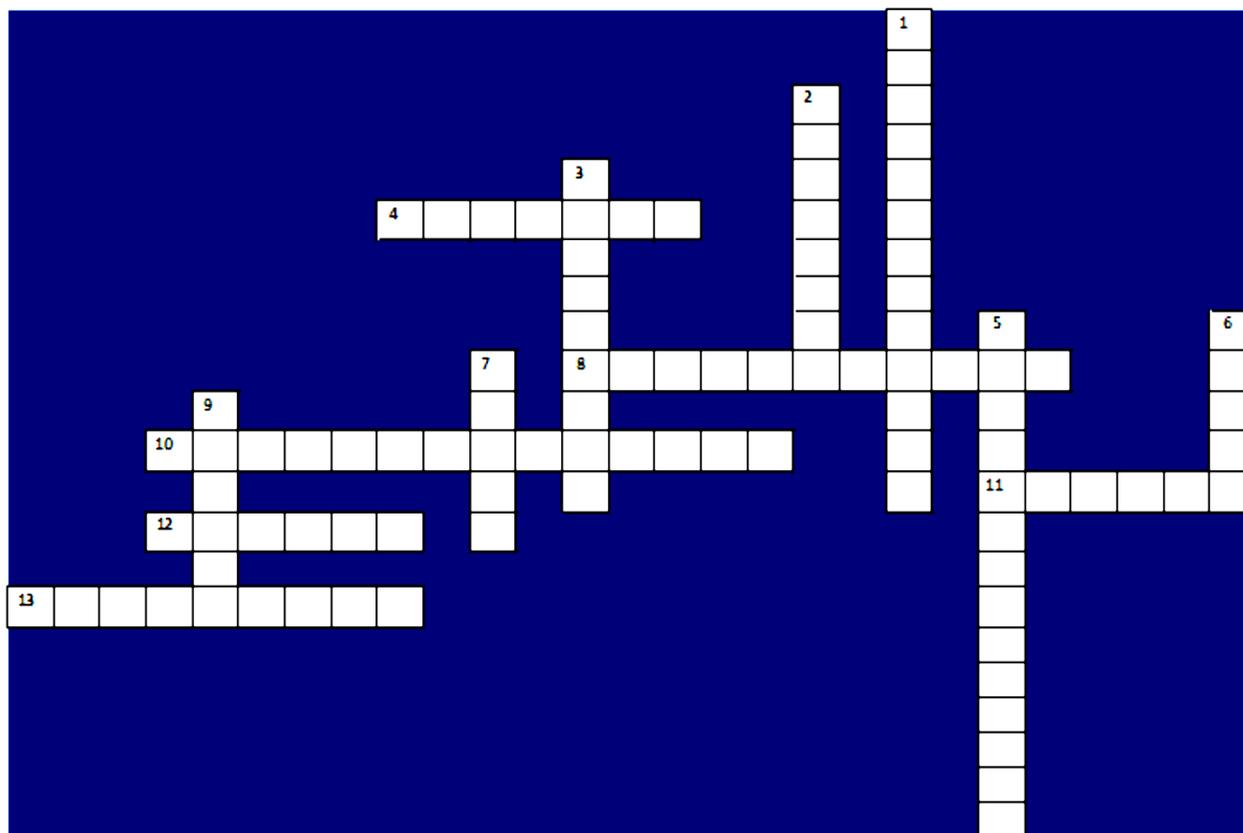
## **5.1.Материалы контрольно-измерительных материалов**

**Контрольные работы  
для тематического контроля  
7 класс**

**Контрольная работа по разделу «Машины и механизмы»**

Фамилия,имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_



**По горизонтали:**

4. Вид привода.
8. Цепь передачи и преобразования движения от двигателя к рабочим органам.
10. Техническое устройство, облегчающее выполнение работы
11. Совокупность механизмов, объединенных для выполнения полезной работы
12. Детали машин, подвижно или неподвижно соединенные между собой.
13. Элемент цепной передачи.

**По вертикали:**

1. Вид привода.
2. Замкнутая кинематическая цепь, в которой при заданном движении одного звена все остальные звенья, кроме неподвижного, получают определенные движения.
3. Источник энергии в машине
5. Соединение нескольких кинематических пар называется – ... цепь.
6. Графическое изображение кинематической цепи при помощи условных знаков называется кинематическая ....
7. Неподвижное звено, в котором одна из деталей закреплена неподвижно.
9. Совокупность двигателя и трансмиссии.

**Задача:**

Вал электродвигателя вращается со скоростью ( $n_1$ ) 600 об/мин. Скорость вращения ведомого шкива ( $n_2$ ) – 200 об/мин. Диаметр ведущего шкива ( $D_1$ ) равен 150 мм. Необходимо определить диаметр ведомого шкива ( $D_2$ )

**Ответы:**

**По горизонтали:**

4. Паровой.
8. Трансмиссия.
10. Приспособление
11. Машина
12. Звенья.
13. Звёздочка.

**По вертикали:**

1. Электрический.
2. Механизм.
3. Двигатель.
5. Кинематическая.
6. Схема.
7. Опора.

9. Привод.

**Задача:**

Решение:

$$D_2 = \frac{n_1 \cdot D_1}{n_2} = \frac{600 \cdot 150}{200} = 450 \text{ мм}$$

### **Тест 1. Физико-механические свойства древесины.**

1. Что относится к механическим свойствам древесины?

- а) плотность, влажность;                      б) прочность, упругость;  
в) влажность, запах;                          г) плотность, прочность.

2. Прочность древесины — это:

- а) способность сопротивляться внедрению других тел;  
б) способность выдерживать нагрузки, не разрушаясь;  
в) способность восстанавливать первоначальную форму после прекращения действия нагрузки.

3. Твердой листовой породой является:

- а) липа;    б) дуб;    в) береза;    г) осина.

4. Мягкой листовой породой является:

- а) бук;    б) клён;    в) береза;    г) осина.

5. Свежесрубленная древесина имеет влажность:

- а) 8 — 15%    б) 60 — 80%    в) 45 — 50%.

6. Для сушки древесину складывают:

а) в стопки; б) в камере; в) в штабеля.

7. Что происходит с пиломатериалом после сушки?

а) размеры уменьшаются; б) размеры остаются прежними;  
в) размеры увеличиваются.

8. Какая из пород древесины имеет специфический едкий запах?

а) липа; б) береза; в) осина; г) лиственница.

9. Сушка древесины бывает:

а) естественная; б) натуральная; в) уличная; г) воздушная.

10. Какого вида коробление досок не встречается после сушки?

а) продольное; б) поперечное; в) винтовое; г) торцовое.

## **Тест 2. Конструкторская и технологическая документация.**

1. Сведения о процессе изготовления изделий приведены:

а) на чертеже изделия; б) на техническом рисунке;  
в) на сборочном чертеже; г) на технологической карте.

2. Технологическая документация — это:

а) комплект графических и текстовых документов;  
б) единая система конструкторской документации;  
в) графические и текстовые документы, определяющие технологию изготовления изделия.

3. Основными технологическими документами являются:

а) схема, чертеж, эскиз;  
б) маршрутная, операционная карта и технологическая операция;

в) технологическая, маршрутная и операционная карта.

4. Технологическая карта- это:

- а) документ, в котором записан весь процесс обработки детали и изделия;
- б) операция, выполняемая на одном рабочем месте;
- в) перечень переходов и установок.

5. Технологическая операция — это:

- а) часть всего производственного процесса;
- б) законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте;
- в) описание отдельных маршрутов в технологии изготовления.

6. Точение на токарном станке — это:

- а) технологическая операция;
- б) технологический переход;
- в) маршрутная карта.

7. В каком документе указывается последовательность изготовления изделий?

- а) на чертеже;
- б) на эскизе;
- в) в технологической карте;
- г) при разметке изделия.

8. В технологическую карту на изготовление металлического изделия не входит:

- а) наименование операций;
- б) эскиз обработки;
- в) оборудование с инструментами;
- г) производственный процесс.

9. Наглядное объемное изображение детали, выполненное от руки с указанием размеров и масштаба, - это:

- а) эскиз;
- б) технический рисунок;
- в) чертеж;
- г) главный вид.

10. Условное изображение предмета, выполненное по определенным правилам с помощью чертежных инструментов, - это:

- а) эскиз;
- б) технический рисунок;
- в) чертеж;
- г) главный вид.

### Тест 3. Заточка деревообрабатывающих инструментов

1. Чтобы полотно пилы свободно перемещалось в пропилах, производят:

- а) заточку зубьев;
- б) развод зубьев пилы;
- в) прифуговку зубьев пилы;
- г) доводку лезвия.

2. Какую операцию называют разводкой пилы?

- а) выравнивание зубьев по высоте;
- б) поочередное отгибание зубьев в обе стороны;
- в) выравнивание зубьев по ширине.

3. Для чего и как выполняется доводка?

- а) доводка выполняется на мелкозернистом бруске — для снятия заусенцев;
- б) доводка выполняется на заточном станке — для выравнивания режущей кромки;
- в) доводка выполняется на оселке — для получения острой режущей кромки.

4. Что называется оселком?

- а) абразивный круг на заточном станке;
- б) мелкозернистый брусок;
- в) приспособление для контроля угла заточки лезвия.

5. Какую операцию называют прифуговкой?

- а) выравнивание зубьев пилы на фуговальном станке;
- б) выравнивание зубьев за счет срезания выступающих вершин;
- в) удаление всех зубьев пилы для нанесения новых.

6. Каким напильником выполняется заточка пилы для продольного пиления?

- а) трехгранным;
- б) ромбическим;
- в) квадратным.

7. Расстояние между двумя противоположными вершинами после разводки должно быть:

- а) 1 — 2 мм;
- б) в 2 раза больше толщины полотна пилы;
- в) в 3 раза больше толщины полотна пилы;
- г) в 1,5 раза больше толщины полотна пилы.

#### **Тест 4. Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей**

1. Для чернового строгания древесины используют:

- а) рубанок деревянный;
- б) фуганок;
- в) шерхебель;
- г) рубанок ручной электрический.

2. При строгании в начале движения рубанок прижимают к заготовке:

- а) левой рукой;
- б) правой рукой;
- в) обеими руками одинаково.

3. От чего зависят легкость в работе и качество строгания?

- а) от столярного верстака и рабочей позы;
- б) от рабочей позы и настройки рубанка;
- в) от рубанка и столярного верстака.

4. Как должна располагаться режущая кромка над подошвой у рубанка?

- а) без перекоса с выступом на 0,3 — 0,5 мм;
- б) допускается небольшой перекос с выступом от 0,3 до 0,5 мм.
- в) без перекоса с выступом до 3 мм.

5. Для чего устанавливается стружколоматель?

- а) для образования более мелкой стружки, чтобы она не засоряла леток;
- б) для получения более ровной поверхности;
- в) для облегчения процесса строгания древесины.

6. Как очистить засорившийся леток рубанка?

- а) разобрать рубанок и вычистить леток;
- б) использовать прочный металлический стержень;
- в) протолкнуть щепкой или разобрать рубанок;
- г) протолкнуть стружку металлической пластинкой.

7. Струги с деревянной колодкой разбирают так:

- а) наносят удары киянкой по задней стороне колодки;
- б) наносят удары по передней части колодки;
- в) наносят удары молотком по задней стороне колодки;
- г) наносят легкие удары молотком по боковой стороне.

8. Как устранить перекос режущей кромки на рубанках с деревянной колодкой?

- а) ударами молотка;
- б) разобрать рубанок и снова установить нож;
- в) ударами киянки с боков клина.

9. Струг большого размера с двойным ножом, предназначенный для точного строгания больших поверхностей и длинных кромок, - это:

- а) зензубель;
- б) шерхебель;
- в) фуганок;
- г) фальцгебель.

10. У правильно установленного ножа шерхебеля лезвие, расположенное под подошвой колодки, выступает:

- а) на 0,5 — 1 мм;
- б) на 1 — 3 мм;
- в) на 3 — 5 мм.

### Тест 5. Отклонения и допуски на размеры деталей

1. Размер деталей по чертежу равен  $\pm 0,2$ . Годными являются детали, имеющие размер:

- а) 41,3;
- б) 41,2;
- в) 41,5;
- г) 40,7.

2. При определении величины припуска на обработку учитывают:

- а) разность размеров заготовки и готовой детали;
- б) разность наибольшего и наименьшего размеров заготовки;
- в) разность габаритных размеров детали.

3. Какой размер называется номинальным?

- а) размер, относительно которого определяются предельные размеры и допустимые отклонения;
- б) наибольший размер, по которому можно изготовить деталь;
- в) размер, равный алгебраической разности между допустимыми размерами.

4. Что называется нижним отклонением?

- а) наименьший размер, по которому можно изготовить деталь;
- б) алгебраическая разность между наибольшим допуском размера и номинальным;
- в) алгебраическая разность между наименьшим предельным и соответствующим номинальным размерам.

5. Допуском называется:

- а) разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами;
- б) числовое значение линейной величины в выбранных единицах измерения;
- в) размер, относительно которого определяются отклонения.

6. Если диаметр вала меньше диаметра отверстия, образуется посадка:

- а) с зазором;
- б) с натягом;
- в) скользящая;
- г) переходная.

7. Разность между размерами заготовки и детали — это:

а) стружка;                      б) припуск;                      в) допуск.

8. Сколько всего квалитетов?

а) 8;                                  б) 16;                                  в) 28.

9. Как называется зона, заключенная между двумя линиями, соответствующими верхнему и нижнему предельным отклонениям?

а) допуск;                      б) посадка;                      в) поле допуска.

10. Размер, полученный в результате обработки и установленный измерением с допустимой погрешностью, называется:

а) номинальным;  
б) действительным;  
в) наибольшим предельным;  
г) наименьшим предельным.

### **Тест 6. Шиповые столярные соединения**

1. Шиповое соединение используют:

а) для изготовления фанеры;                      б) для соединения проводов;  
в) для соединения деревянных частей изделия;                      г) для обработки заготовок.

2. Шип — это:

а) выступ на конце одной из деталей;                      б) углубление на одной из деталей;  
в) специальное приспособление;                      г) специальный вид гвоздей.

3. Проушина — это:

а) любое отверстие в древесине;                      б) выступ на конце одной из деталей;  
в) открытое углубление одной из деталей;                      г) деталь изделия, служащая для его подвешивания.

4. Гнездо — это:

- а) любое отверстие в древесине;
- б) выступ на конце одной из деталей;
- в) отверстие, остающееся после вытаскивания гвоздя;
- г) закрытое углубление, входящее в состав шипового соединения.

5. Щечками у прямого и косо́го шипа называются:

- а) срезанные торцевые части шипа;
- б) боковые грани шипа;
- в) торцевая часть шипа;
- г) боковая грань изделия.

6. Заплечиками у прямого и косо́го шипа называются:

- а) срезанные торцевые части шипа;
- б) боковые грани шипа;
- в) торцевая часть шипа;
- г) боковая грань изделия.

7. Количество шипов выбирают в зависимости:

- а) от ширины соединяемых деталей;
- б) от толщины соединяемых деталей;
- в) от длины соединяемых деталей;
- г) от влажности древесины.

8. Если делается один шип, то толщина заготовки делится:

- а) на 2;
- б) на 3;
- в) на 4;
- г) на 5.

9. С какими зубьями необходимо использовать пилу для зашлифовки шипов и проушин?

- а) с мелкими;
- б) с крупными;
- в) не имеет значения.

10. Проушины и гнезда:

- а) выдалбливают при помощи долота и стамески;

- б) срезают пилой;
- в) высверливают;
- г) не имеет значения.

### Тест 7. Соединения деталей шкантами, шурупами и нагель

1. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении – это:  
а) отверстие;                      в) гнездо  
б) шип;                                г) нагель.
  
2. Диаметр шканта должен составлять ..... толщины соединяемых деталей.  
а) 0,2      б) 0,3      в) 0,4      г) 0,5
  
3. Деревянные цилиндрические стержни, которые используются для прочности вязки деревянных деталей оконных и дверных рам, - это:  
а) шипы                      б) нагели                      в) шканты
  
4. Цилиндрический вставной шип – это:  
а) нагель      б) дюбель      в) шкант      г) шип
  
5. Для получения более прочного соединения на шкант используются дополнительное соединение:  
а) на шуруп    б) на гвоздь    в) на клей    г) на нагель
  
6. Что представляет собой нагель?  
а) квадратный деревянный стержень  
б) цилиндрический деревянный стержень  
в) гвоздь без шляпки

г) специальный гвоздь

### **Тест 8. Точение конических и фасонных деталей.**

1. Чистовое точение конической поверхности выполняется:

- а) косой стамеской;
- б) полукруглой стамеской;
- в) шлифовальной шкуркой;
- г) рашпилем.

2. Для крепления на токарном станке длинной заготовки из древесины применяется:

- а) планшайба;
- б) патрон;
- в) трезубец.

3. Правильность фасонной поверхности проверяют:

- а) линейкой на просвет;
- б) на глаз;
- в) шаблоном.

4. Для черновой наружной обработки на токарных деревообрабатывающих станках применяют:

- а) косяки;
- б) стамески;
- в) крючки.

5. Припуск на чистовую обработку при точении конических деталей составляет:

- а) 1-2 мм;
- б) 3-5 мм;
- в) 6-7 мм.

6. В каком направлении производят чистовую обработку косой стамески?

- а) слева на право;
- б) справа налево;
- в) от середины к краю;
- г) от краев к центру.

7. Как перемещаются стамески при вытачивании выпуклых и вогнутых поверхностей?

- а) от большего диаметра к меньшему;
- б) от меньшего диаметра к большому;
- в) не имеет значения.

8. Какие резцы применяются при массовом изготовлении деталей?

- а) фасонные;
- б) контурные;
- в) калибровочные;
- г) шаблонные.

9. Чем удобно контролировать допустимые диаметры поверхностей обрабатываемых деталей?

- а) кронциркулем;
- б) калибром;
- в) штангенциркулем;
- г) линейкой.

10. Как устанавливают заготовку для конической детали?

- а) большим диаметром на трезубец, малым – на задний центр;
- б) большим диаметром на задний центр, малым – на трезубец;
- в) способ закрепления не влияет на легкость обработки.

### **Тест 9. Художественное точение изделий из древесины.**

1. Что называется точением?

- а) обработка поверхностей тел вращения резанием;
- б) подготовка режущей кромки к правке;
- в) обработка древесины резцом по дереву.

2. Древесина каких пород используется для точения декоративных изделий?

- а) ель, сосна;
- б) дуб, яблоня;
- в) тополь, липа;
- г) берёза, пихта.

3. Как изображаются на чертеже детали, имеющие форму тел вращения?

- а) одним главным видом;
- б) несколькими видами;
- в) одним видом и необходимыми разрезами.

4. Для чего применяются крючки при точении художественных работ?

- а) для вытачивания зубчатых поверхностей;
- б) для вытачивания внутренних полых поверхностей;
- в) для удаления стружки во время работы.

5. Для измерения внутренних частей выточенной детали нужно использовать:

- а) нутромер с линейкой;
- б) штангенциркуль;
- в) кронциркуль.

### **Тест 10. Мозаика на изделиях из древесины.**

1. Способом создания мозаики по дереву является:

- а) воскование;
- б) полирование;
- в) инкрустация;
- г) резьба.

2. Украшение поверхности древесины наклеенными кусочками шпона из различных пород и структуры – это:

- а) филигрань;
- б) интарсия;
- в) блочная мозаика;
- г) маркетри.

3. По выбранному рисунку разноцветные бруски или пластинки древесины различного сечения склеивают. Затем их разрезают поперёк на тонкие пластинки с одинаковыми рисунками. Пластинки можно вставлять в углубление или наклеивать на поверхности изделия.

Такой прием это:

- а) инкрустация
- б) блочная мозаика
- в) филигрань.

4. Для выполнения мозаики необходимо иметь:

- а) плоский нож-резак
- б) стамески и киянку
- в) ножовку, долото, сапожный нож.

5. Для вырезания из шпона кругов и колец лучше использовать

- а) обычный нож-резак
- б) циркуль-резак
- в) ножницы по бумаге.

## **5.2.Критерии их оценивания**

### **Система оценивания**

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).