



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пижильская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 108/01-08

« 01 » сентября 2020 г

Директор школы:

Н.П.Заплетаева



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
школы

Протокол от « 01 » 09 2020 г № 1

Рабочая программа  
по литературному чтению на родном языке (русском)

Для учащихся 2 класса

Количество часов в год 17, в неделю 1 час

Составитель: Смирнова Нина Фёдоровна

2020 – 2021 уч. го

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих документов и материалов:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

2. Приказ Минобрнауки России 31.12. 2015 № 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»

Учебное пособие отсутствует

Дополнительная литература:

1. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007

2. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007

3. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты :**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

-овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

-осознавать значимость чтения для личного развития;

-формировать потребность в систематическом чтении;

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

самостоятельно выбирать интересующую литературу;

#### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с учебным произведением;
- работать в парах и группах, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные УУД:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

**Коммуникативные УУД:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую - позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### **Предметные результаты:**

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## Содержание учебного предмета курса.

### 2 класс (17ч.)

#### **Книга, здравствуй (3 ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с **Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

#### **Писатели-сказочники (4 ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

#### **Старые добрые сказки (4 ч)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

#### **По страницам любимых книг (2 ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**Учебно-тематический план.**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Книга, здравствуй!	3
2.	Крупицы народной мудрости. Книги – сборники.	4
3.	Писатели – сказочники.	4
4	Старые добрые сказки.	4
5	По страницам любимых книг	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

**Тематическое планирование  
по литературному чтению на родном языке ( русском).**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Домашнее задание</b>
1	Роль книги в жизни человека.	1	Без Д/з
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	Без Д/з
3	Структура книги (элементы книги).	1	Без Д/з
4	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	Без Д/з
5	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	1	Без Д/з
6	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	Без Д/з
7	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1	Без Д/з
8	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1	Без Д/з
9	Скороговорки и чистоговорки.	1	Без Д/з
10	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	Без Д/з
11	Писатели-сказочники.	1	Без Д/з
12	Герои книг В.Осеевой.	1	Без Д/з
13	Книги Н.Носова. Приключение – сказка о Незнайке и его друзьях.	1	Без Д/з
14	Книги С.Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	1	Без Д/з
15	Книги о братьях наших меньших. Художники –оформители.	1	Без Д/з
16	Библиотечный урок: книги –сборника по авторам, жанрам, темам.	1	Без Д/з
17	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневник читателя».	1	Без Д/з
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	

**Критерии оценки учащихся Система оценивания отсутствует.**







