

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Пижильская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора 105/01-08

« 1 » сентября 2020 г.

 Н.П. Заплетова



ПРИНЯТО

Решением
педагогического совета

Протокол от

« 1 » 08 2020 г. № 1

Рабочая программа

по Основы безопасности жизнедеятельности 8 класса

Количество часов в год: 34

в неделю 1 час

Составитель: Кузнецов Олег Александрович

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа, составленная на основе авторской С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н.Латчук по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Дрофа 2005 год.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;

Краткая характеристика данного предмета

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Целью курса является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных опасных условиях, умения оказать само и взаимопомощь.

В учебнике по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» рассмотрены причины возникновения и последствия ЧС техногенного характера и правила безопасного поведения. В разделе «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» содержатся практические сведения по оказанию пострадавшим первой помощи при отравлении АХОВ.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны знать/понимать:

• основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Промежуточный контроль:

- - проверка домашнего задания
- - устный опрос
- - самостоятельные работы
- - тестирования
- - практические занятия учащихся
- - контрольные работы

Итоговый контроль – тестовая работа.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Весь контрольно измерительный материал для тестовых и самостоятельных работ используется из пособия по ОБЖ. Издательство Дрофа 2001 год, В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов.

Содержание учебной программы.

Раздел 1: Безопасность и защита человека в ЧС техногенного характера.

ЧС техногенного характера и их классификация. Опасности аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях. Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах. Общие сведения о пожаре, взрыве. Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия. Основные поражающие факторы пожара и взрыва. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника. Виды аварий на химически опасных объектах. Опасные химические и аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Причины и последствия аварий на ХОО. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом от АХОВ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Виды аварий на РОО. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиационного заражения местности. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия. Меры

по уменьшению ущерба от аварий на ГОО. Правила безопасного поведения. Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Изменение состава атмосферы, гидросферы, суши. Предельно допустимые показатели воздействия на природу.

Раздел 2: Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Воздействие химических веществ на человека. Первая помощь при поражении АХОВ удушающего, общедовитого, удушающего и общедовитого, нейротропного действия; солями тяжёлых металлов и мышьяка. Первая помощь при химических ожогах, при отравлении минеральными удобрениями, бытовыми химикатами.

Раздел 3: Основы здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом. Закаливание организма. Вредные привычки и их профилактика. Безопасное поведение человека в природных условиях. Ориентирование на местности, добывание огня, пищи, воды. Сооружение временного жилища, подача сигналов бедствия.

Учебно – тематический план

Тематическое-планирование 8 Класс

Тема раздела	Тема урока	Кол-ва часов
Ситуаций техногенного характера	Урок 1.Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера	1
	Урок 2.Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий	1
	Урок 3.Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1
	Урок 4. Пожары и взрывы	1
	Урок 5.Взрывы	1
	Урок 6.Возможные последствия пожаров и взрывов	1
.Опасные химические вещества	Урок 7.Опасные химические вещества и объекты	1
	Урок 8.Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1
	Урок 9.Причины и последствия аварий на химических опасных объектах	1
	Урок 10.Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	1
радиационные опасные объекты	Урок 11.Первая помощь пострадавшим от ХОО	1
	Урок 12.Радиоактивность и радиационные опасные объекты	1

	Урок 13.Ионизирующее излучение, природа, единицы измерения, биологические эффекты	1
	Урок 14.Естественная радиоактивность	1
	Урок 15.Характеристика очагов поражения, правила поведения населения при аварии	1
Гидродинамические аварии	Урок 16.Гидродинамические аварии и гидродинамические сооружения	1
	Урок 17.Причины и виды гидродинамических аварий	1
	Урок 18.Последствие гидродинамических аварий	1
	Урок 19.Меры по защите населения от последствий, правила поведения при наводнении	1
экологическая безопасность	Урок 20.Экология и экологическая безопасность	1
	Урок 21.Биосфера и человек	1
	Урок 22.Загрязнение атмосферы	1
	Урок 23.Загрязнение почв	1
	Урок 24.Загрязнение природных вод	1
	Урок 25.Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ	1
Правила дорожного движения	Урок 26.Правила для велосипедистов	1
	Урок 27.Правила для роллинга	1
	Урок 28.Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних	1
	Урок 29.Как уберечь себя от преступлений	1
Гражданская оборона	Урок 30.Предназначение и устройство противогАЗа ГП-5, ГП-7	1
	Урок 31.Действие учащихся при возникновении чрезвычайных ситуации зданий школы	1
Первая медицинская помощь	Урок 32.Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим от АХОВ	1
	Урок 33.Оказания ПМП при термических ожогах	1
	Урок 34.Характеристика поражения АХОВ	1

Критерии для оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы. Критерии для оценивания теста:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо»... если выполнено 70 - 89 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено 50 - 69 % предложенных заданий; оценка

«неудовлетворительно» если выполнено менее 50 % предложенных заданий

Учебно – методическое и материально техническое оснащение урока

Для учителя:

- ОБЖ Поурочные разработки 8кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение 2012г.,

- ОБЖ 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук. Дрофа, 2005 год.
- ОБЖ Тесты. Практические задания. Олимпиады 7-9 кл.: А.В.Клюев.- Легион ; Р-н-Д
- Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008.
- Фото, видеоматериалы по природным ЧС.
- Проектор, компьютер, экран, доска.
- Огнетушители марки ОП, ОУ.
- Библиотека электронных наглядных пособий для 5-11 классов.
- Набор стендов по ЧС техногенного характера.
- Пособие по ОБЖ с контрольно измерительным материалом 5-9 класс. Издательство Дрофа 2001 год, В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов.
- Электронный учебник по ОБЖ 8 класс.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет-ресурсов:**

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>

Для ученика:

- ОБЖ 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук. Дрофа, 2005 год.

Дополнительная литература:

- Выживание, Коледа, С. И., Минск, «Лазурак», 1996 год
- Личная безопасность, Журавлёв И., Смоленск, «Русич», 1997 год
- Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, Гостюшин А. В., Москва, «АСТ», 2002 год
- Основы безопасности жизнедеятельности (поурочные планы), 8 класс, Пахмутова О. В., Волгоград, «Корифей» 2006 год.
- Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Соловьёв С. С., Москва, «Дрофа», 2003 год.

- Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Латчук В. Н., Марков В. В., Москва, «Дрофа», «ДИК», 2000 год
- Основы безопасности жизнедеятельности, методическое пособие для учителя (7-8 класс), Михайлов Л. А., Санкт-Петербург, «Специальная литература», 1998 год
- Основы безопасности жизнедеятельности, сборник методических материалов, Москва, 2003 год
- Основы медицинских знаний, Бубнов В. Г., Москва, «АСТ-ЛТД», 1997 год Первая помощь
- до приезда врача, Ивашук В. В., Владивосток, 2004 год
- Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности, 8 класс, Попова Л. П., Москва, «ВАКО», 2008 год.