

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пижильская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 105/01-08

«01 » сентября 2020 г

директор школы:

Н.П. Заплетаева



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
школы

Протокол от «01 » сентября 2020 г № 1

Рабочая программа

по географии
5-6 класса

Количество часов в год:68

в неделю: 2 часа

Составитель: О.Н.Васютина

2020-2021 учебный год

Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 5-6 классах

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты* обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание разделов курса географии, вошедших в учебник

«География. Планета Земля» 5-6 класс.

(по примерной программе)

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире.

Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе.

Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли. *Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные,

природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отработать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

Поурочное планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
1.	География: древняя и современная наука	§1, вопросы
2.	География в современном мире	§, вопросы
3.	География в древности	§3, вопросы
4.	Географические знания в древней Европе	§4, вопросы
5.	География в эпоху Средневековья; Азия, Европа	§5, вопросы
6.	Открытие Нового Света.	§6, вопросы
7.	Эпоха Великих географических открытий.	§7, вопросы
8.	Открытие Австралии и Антарктиды	§8, вопросы
9.	Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	§9, вопросы
10.	Изображения земной поверхности	§10, вопросы
11.	Масштаб	§11, вопросы
12.	Условные знаки	§12, учить знаки
13.	Способы изображения неровностей земной поверхности.	§13, вопросы
14.	Стороны горизонта. Ориентирование.	§14, вопросы
15.	Съёмка местности.	§15, вопросы
16.	Составление плана местности.	§16, вопросы
17.	Географические карты	§17, вопросы
18.	Параллели и меридианы	§18, вопросы
19.	Географические координаты	§19, вопросы
20.	Географические информационные системы	§20, вопросы
21.	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	Повторить §10-20
22.	Земля в Солнечной системе	§21, вопросы
23.	Осевое вращение Земли	§22, вопросы
24.	Орбитальное движение Земли	§23, вопросы
25.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	§24, вопросы
26.	Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»	Повторить 21-24
27.	Строение Земли. Горные породы	§25, вопросы
28.	Строение Земли. Горные породы	§25, вопросы
29.	Земная кора и литосфера	§26, вопросы
30.	Рельеф Земли	§27, вопросы
31.	Внутренние силы Земли	§28, вопросы
32.	Внешние силы как разрушители и создатели рельефа	§29, вопросы
33.	Внешние силы как разрушители и создатели рельефа	§29, вопросы
34.	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»	§30

6 класс

1.	Введение.	Дневник наблюдений
2.	Гидросфера.	§31, вопросы
3.	Мировой океан.	§ 32 , вопросы
4.	Движения воды в Океане.	§33
5.	Реки.	§34, вопросы
6.	Озёра и болота.	§35, вопросы
7.	Подземные воды.	§36, вопросы
8.	Ледники и многолетняя мерзлота	§37, вопросы
9.	Человек и гидросфера.	§38 вопросы, повторить тему «Гидросфера»

10.	Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	Повторить § 31-38
11.	Атмосфера.	§39
12.	Температура воздуха.	§40, вопросы
13.	Влажность воздуха. Облака.	§41, вопросы
14.	Атмосферные осадки.	§42, вопросы
15.	Атмосферное давление.	§43, стр.110 вопросы
16.	Ветер.	§43, стр.111-113 вопросы
17.	Погода.	§44, вопросы
18.	Климат.	§45, вопросы
19.	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.	§46,47, вопросы
20.	Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	Повторить § 39-47
21.	Биосфера.	§48, вопросы
22.	Жизнь в Океане и на суше.	§49, вопросы
23.	Значение биосферы.	§50, вопросы
24.	Человек — часть биосферы.	§51, вопросы
25.	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни».	§52, вопросы
26.	Географическая оболочка.	§53 вопросы
27.	Природные комплексы.	§54, вопросы
28.	Почва.	§55 вопросы
29.	Ледяные пустыни и тундры.	§56, вопросы
30.	Леса.	§57, вопросы
31.	Степи и саванны. Засушливые области планеты.	§58,59 вопросы
32.	Природные комплексы Мирового океана.	§60 , вопросы
33.	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие	§61,62
34.	Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс».	Не задано

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1**ВАРИАНТ 1****1**

Автором страноведческого географического описания (в 17 томах) является:

 1 2 3 4

- 1) Аристотель 2) Страбон 3) Геродот 4) Птолемей

2

Автором руководства по географии, в котором изложены способы построения карт, является:

 1 2 3 4

- 1) Аристотель
2) Страбон
3) Геродот
4) Птолемей

3

Книга Марко Поло содержит описания природы и населения стран:

 1 2 3 4

- 1) Азии 2) Европы 3) Африки 4) Америки

4

Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий?

 1 2 3 4

- 1) 10–11 века
2) 14–15 века
3) 15–16 века
4) 19–20 века

5

Какой мореплаватель считается первооткрывателем Америки?

 1 2 3 4

- 1) Х. Колумб 3) Васко да Гама
2) Ф. Магеллан 4) А. Веспуччи

6

Важным результатом экспедиции Васко да Гамы стало:

 1 2 3 4

- 1) подтверждение шарообразности Земли
2) исследование берегов Южной Америки
3) открытие пролива, соединяющего Тихий и Атлантический океаны
4) исследование берегов Африки

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1**ВАРИАНТ 1**

1 Автором страноведческого географического описания (в 17 томах) является:

1 2 3 4

- 1) Аристотель 2) Страбон 3) Геродот 4) Птолемей

2 Автором руководства по географии, в котором изложены способы построения карт, является:

1 2 3 4

- 1) Аристотель
2) Страбон
3) Геродот
4) Птолемей

3 Книга Марко Поло содержит описания природы и населения стран:

1 2 3 4

- 1) Азии 2) Европы 3) Африки 4) Америки

4 Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий?

1 2 3 4

- 1) 10–11 века
2) 14–15 века
3) 15–16 века
4) 19–20 века

5 Какой мореплаватель считается первооткрывателем Америки?

1 2 3 4

- 1) Х. Колумб 3) Васко да Гама
2) Ф. Магеллан 4) А. Веспуччи

6 Важным результатом экспедиции Васко да Гамы стало:

1 2 3 4

- 1) подтверждение шарообразности Земли
2) исследование берегов Южной Америки
3) открытие пролива, соединяющего Тихий и Атлантический океаны
4) исследование берегов Африки

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1 (План и карта)

1 На карте какого масштаба можно показать территорию с наибольшими подробностями?

- 1) 1:100 000
 2) 1:500 000
 3) 1:50 000
 4) 1:20 000

2 По карте атласа определите, какое из перечисленных морей наиболее глубокое.

А 8-9

- 1) Балтийское
 2) Баренцево
 3) Охотское
 4) Средиземное

3 По плану местности определите расстояние от школы до отдельно стоящего дерева.

Масштаб:
в 1 сантиметре —
50 метров



Ответ: _____ метров.

4 Определите по плану, в каком направлении от школы находится дом лесника.

Ответ: _____

5 Используя план местности, определите, по какому азимуту надо идти от школы к отдельно стоящему дереву.

Ответ: _____ градусов.

ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

6

Туристы поднимаются на гору Малиновскую по маршруту, обозначенному стрелкой. На каком отрезке их пути подъём будет наиболее крутым?



- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

7

Используя топографическую карту из задания 6, сравните абсолютные высоты точек А, Б и В и расположите их в порядке возрастания их высот.

1 2 3
○ ○ ○

Запишите получившуюся последовательность букв.

8

Верны ли следующие утверждения о карте России, помещённой в вашем атласе?

- А) По карте можно определить ширину реки Дона.
Б) По карте можно сравнить ширину проливов Лонга и Лаперуза.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

9

Используя карту России, сравните абсолютные высоты, на которых находятся указанные города, и расположите их в порядке убывания абсолютных высот.

1 2 3
○ ○ ○

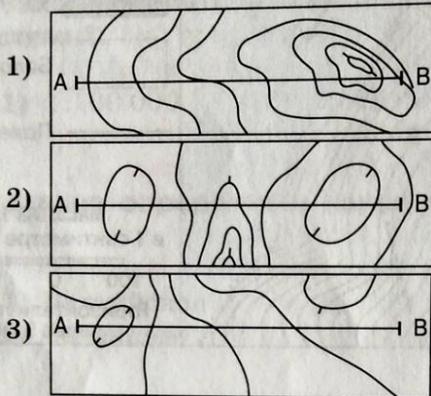
- А) Москва
Б) Астрахань
В) Ставрополь

Запишите получившуюся последовательность букв.

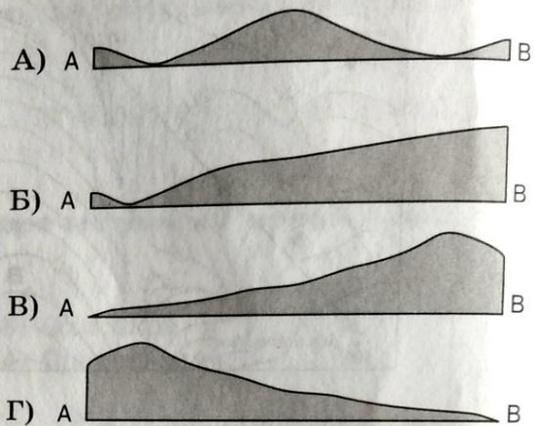
10

Установите соответствие между изображением отрезков на фрагменте топографической карты и на профиле.

ФРАГМЕНТЫ
ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ



ПРОФИЛИ

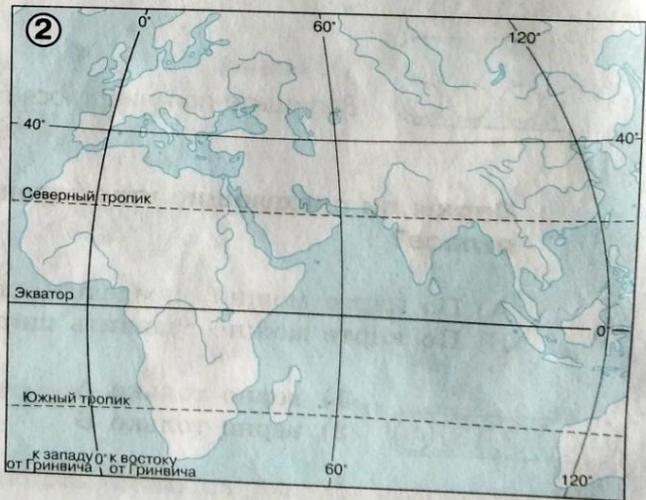
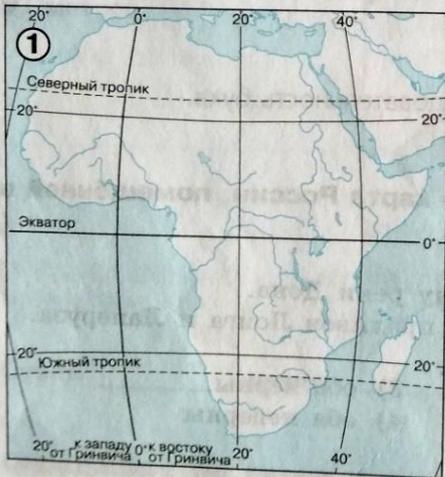


1 2 3
○ ○ ○

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

11

Определите, какая из карт имеет более крупный масштаб.



Для обоснования вашего ответа приведите два довода.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

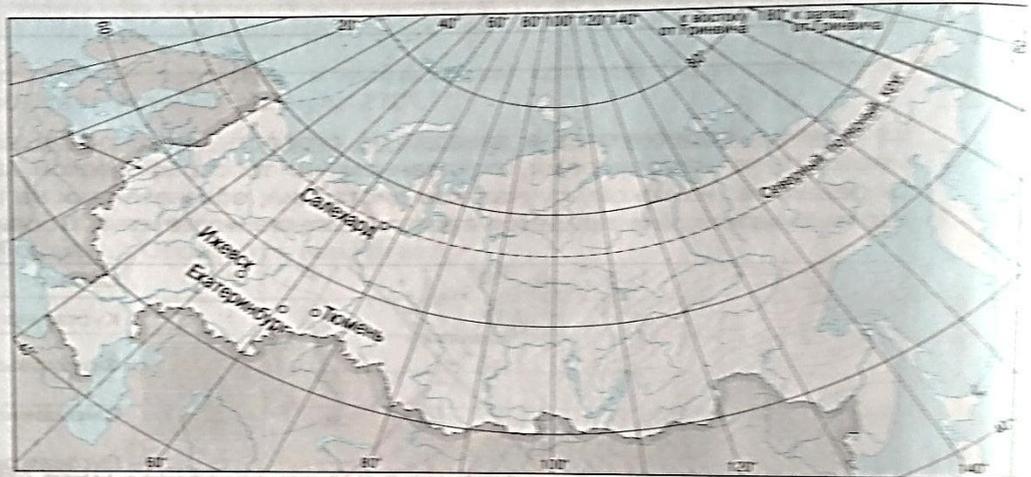
ОТМЕТКА
○

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1 (Географические координаты)

1

Какой из городов, обозначенных на карте России, имеет географические координаты 57° с.ш. 65° в.д.?

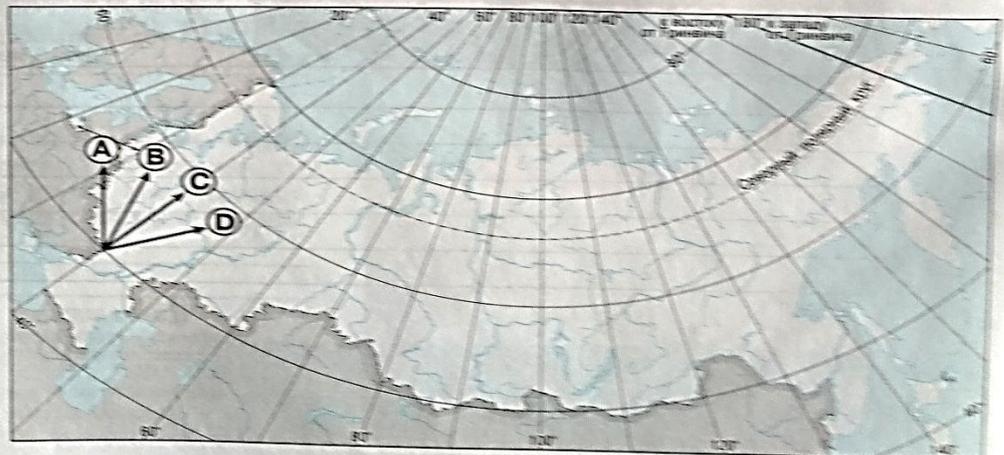

 1 2 3 4

1) Екатеринбург
2) Салехард

3) Ижевск
4) Тюмень

2

Какой буквой на карте России обозначена стрелка, соответствующая направлению на север?

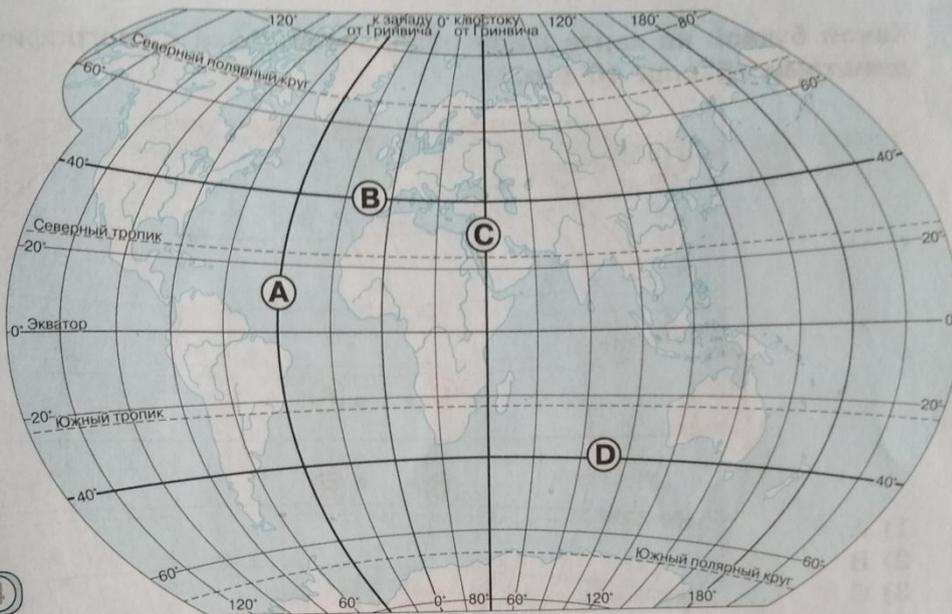


1) A
2) B
3) C
4) D

 1 2 3 4

3

Какой буквой на карте мира обозначен меридиан 40° в.д.?

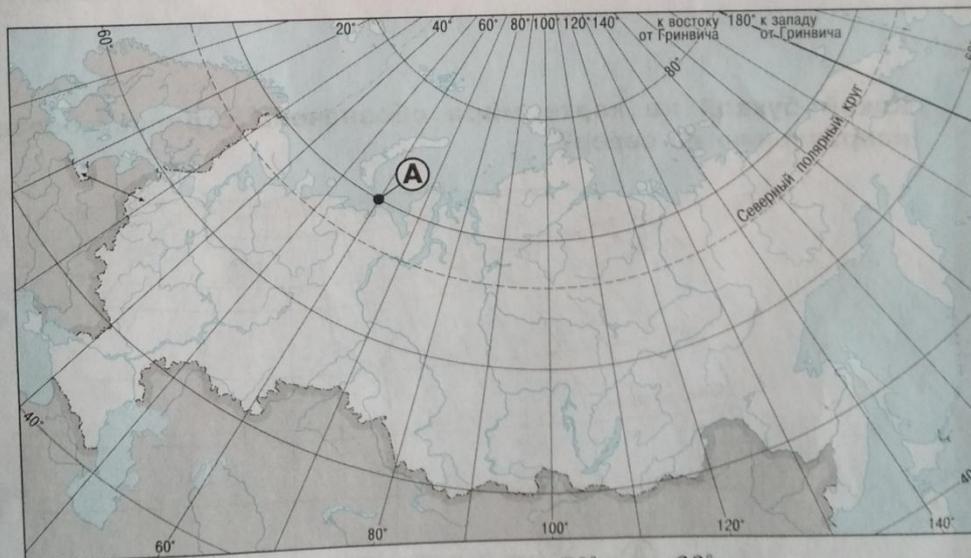


- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

1 2 3 4

4

Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте России буквой А?



1 2 3 4

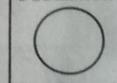
- 1) 60° с.ш. 70° з.д.
- 2) 60° с.ш. 70° в.д.

- 3) 70° с.ш. 60° з.д.
- 4) 70° с.ш. 60° в.д.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4
Ответ				

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

1 Длина окружности экватора составляет примерно:

- 1) 10 000 километров 3) 30 000 километров
2) 20 000 километров 4) 40 000 километров

2 Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает примерно:

- 1) за 365 дней 3) за 1 месяц
2) за 6 месяцев 4) за 24 часа

3 Смена времён года на Земле является следствием:

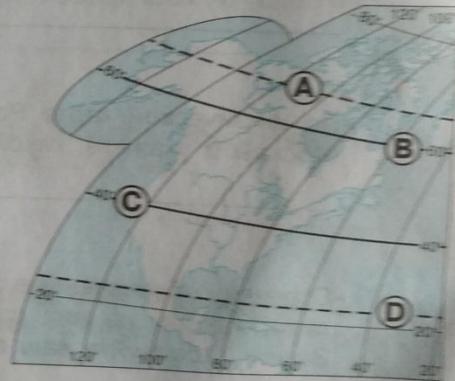
- 1) движения Солнца вокруг Земли и наклона земной оси
2) движения Земли вокруг Солнца и наклона земной оси
3) изменения расстояния от Земли до Солнца в течение года
4) вращения Земли вокруг воображаемой оси

4 Какой буквой на фрагменте карты обозначен Северный полярный круг?

- 1) A 3) C
2) B 4) D

5 На какой из перечисленных параллелей 1 мая продолжительность дня равна продолжительности ночи?

- 1) 20° с.ш. 3) 20° ю.ш.
2) 0° ш. 4) 40° с.ш.



6 На какой из параллелей 1 января наблюдается полярный день?

- 1) 23,5° с.ш. 2) 66,5° с.ш. 3) 60° ю.ш. 4) 80° ю.ш.

7 22 июня Солнце в полдень находится в зените:

- 1) над Северным тропиком
2) над Южным тропиком
3) над Северным полярным кругом
4) над Южным полярным кругом

8

Используя карту мира, определите, в каком из перечисленных городов продолжительность дня 22 июня наибольшая.

0000

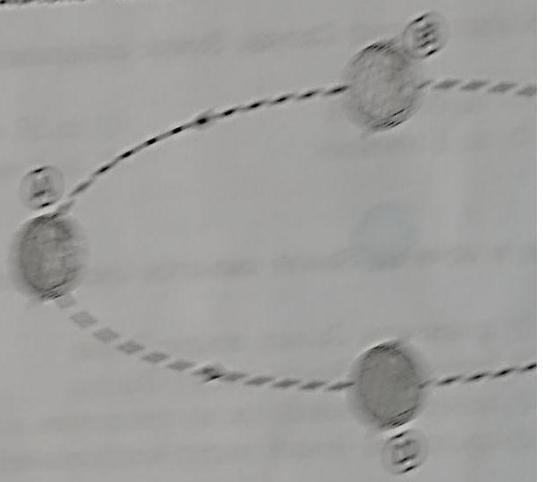
- 1) Париж
- 2) Москва
- 3) Лондон

9

Какой буквой обозначено положение Земли на орбите 22 июня?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

0000



10

Расположите планеты в порядке их удаления от Солнца.

0000

- А) Юпитер
- Б) Меркурий
- В) Земля

Запишите полученные порядковые номера.

11

Расположите города России в той последовательности, как встречает полярный свет.

1234

0000

- А) Москва
- Б) Мурманск
- В) Хабаровск

Запишите полученные порядковые номера.

12

Укажите, по какому Аллею Титуса.

ОЦЕНИТЕ РАБОТУ УЧИТЕЛЯ

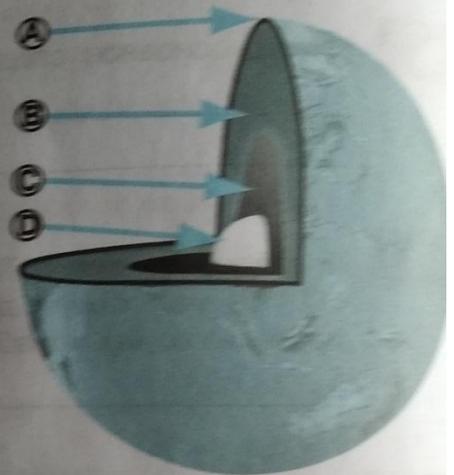
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

1 Какой буквой на схеме строения Земли обозначена земная кора?

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D



1 2 3 4

2 Верны ли следующие утверждения о земной коре?

- А) Мощность земной коры под океанами больше, чем под материками.
- Б) Температура и давление в земной коре с глубиной повышаются.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

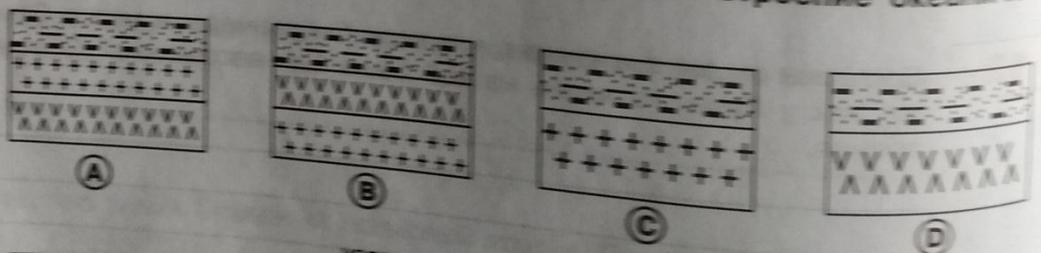
1 2 3 4

3 Какая из перечисленных горных пород относится к группе магматических?

- 1) мрамор
- 2) известняк
- 3) песчаник
- 4) базальт

1 2 3 4

4 Определите, на каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры.



Условные обозначения:
 ++++++ ГРАНИТНЫЙ СЛОЙ
 VVVVVV БАЗАЛЬТОВЫЙ СЛОЙ
 AAAAAA Океанический слой

ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

5

На каком материке расположены самые высокие горы мира?

1 2 3 4

- 1) Африка
- 2) Северная Америка
- 3) Евразия
- 4) Южная Америка

6

Какая из перечисленных горных пород залегает близко к поверхности Земли в карстовых районах?

1 2 3 4

- 1) каменная соль
- 2) базальт
- 3) глина
- 4) гранит

7

Какие из перечисленных форм рельефа образуются в результате деятельности человека?

1 2 3 4

- 1) кряжи
- 2) карьеры
- 3) возвышенности
- 4) плато

8

В каком из перечисленных районов России наиболее вероятны землетрясения?

1 2 3 4

- 1) Уральские горы
- 2) Кавказские горы
- 3) Среднерусская возвышенность
- 4) Кольский полуостров

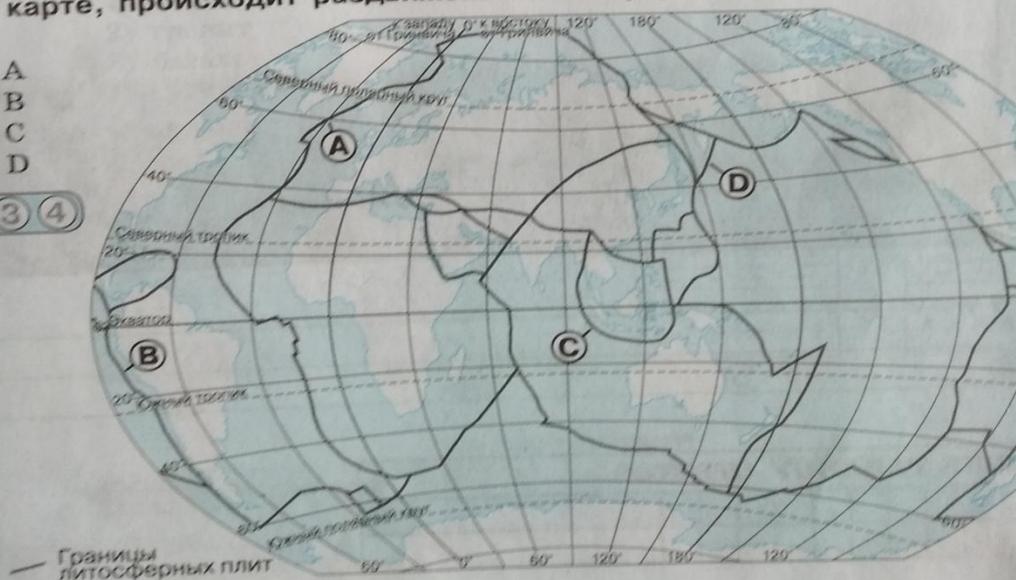
9

С помощью атласа определите, в какой из точек, обозначенных буквами на карте, происходит раздвижение литосферных плит.

20-21

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

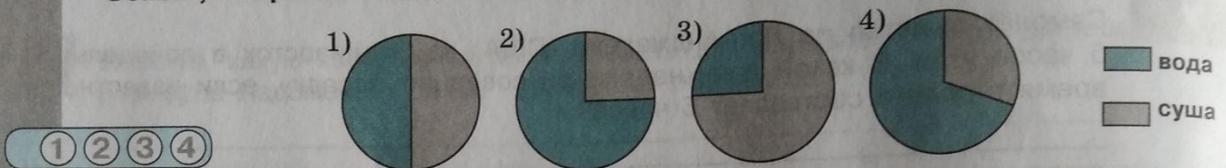
1 2 3 4



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

- 1 На какой диаграмме правильно показано соотношение поверхности Земли, покрытой водой и занятой сушей?



- 2 Поверхностные воды какого из перечисленных морей наиболее тёплые?

- 1) Балтийского
 2) Охотского
 3) Белого
 4) Средиземного

- 3 Какой буквой на фрагменте карты обозначено тёплое течение?

- 1) А
 2) В
 3) С
 4) D



- 4 Что является причиной возникновения цунами?

- 1) постоянные ветры
 2) подводные землетрясения
 3) вертикальные движения вод океана
 4) притяжение Луны и Солнца
- ① ② ③ ④

- 5 Используя физическую карту России, определите, верны ли следующие утверждения.

10-11

- А) Уральские горы являются водоразделом рек Волги и Камы.
 Б) Город Пермь находится в бассейне реки Волги.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) оба верны
 4) оба неверны

- 6 Какое питание преобладает у большинства рек России в зимнее время?

- 1) дождевое
 2) снеговое
 3) подземное
 4) ледниковое

10

Установите соответствие между морями, обозначенными цифрами на карте мира, и типами, к которым они относятся.



МОРЯ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

ТИПЫ МОРЕЙ

- А) окраинное
- Б) внутреннее
- В) межостровное

1 2 3
○ ○ ○

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

11

Солёность вод Балтийского моря составляет 8 ‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

Ответ: _____ граммов.

12

Основной причиной наводнений на реках бывают обильные дожди или интенсивное таяние снегов. Укажите ещё две возможные причины наводнений и приведите примеры рек, для которых они характерны.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задача	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ											

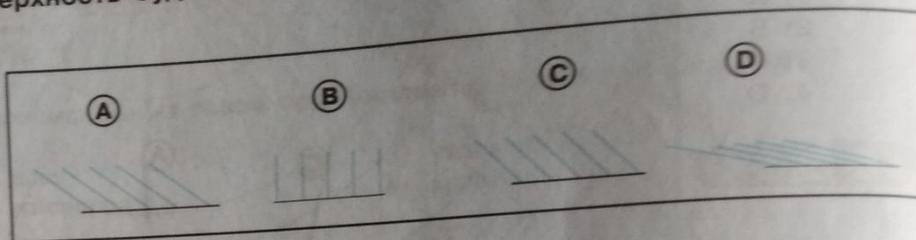
ОТМЕТКА

○

11

На каком рисунке показан угол падения солнечных лучей, при котором земная поверхность будет получать наименьшее количество солнечного тепла?

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D



1 2 3 X

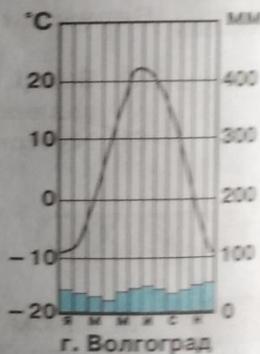
12

Как называется прибор, используемый для измерения атмосферного давления?

Ответ: барометр

13

Определите годовую амплитуду температур для города Волгограда.



Ответ: 31°

14

Годовое количество осадков в городе Иркутске меньше, чем в городе Берлине, расположенном примерно на той же широте. Объясните, с чем это связано.

8-9

У Иркутска меньше осадков, так как Берлин находится южнее Иркутска и находится дальше от Антарктического океана и юльфоватрия также ветры не доходят до Иркутска и не приносят осадки, а Берлин ближе к океану и ветры приносят много осадков.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ													

ОТМЕТКА

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

1

Верны ли следующие утверждения о распространении живых организмов на Земле?

А) Область распространения живых организмов на Земле включает литосферу, атмосферу и часть гидросферы до глубины нескольких метров.

Б) Основная масса живого вещества сосредоточена на суше.

1 2 3 4

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба верны

4) оба неверны

2

Для какой из перечисленных природных зон характерна наибольшая масса живого вещества?

1 2 3 4

1) тайга

2) степь

3) тундра

4) влажный экваториальный лес

3

Используя карту, установите, на каких материках обитают слоны.

А 36-37

1) Евразия и Австралия

2) Северная Америка и Евразия

3) Евразия и Африка

4) Африка и Южная Америка

1 2 3 4

4

Используя карту, определите, какое из перечисленных животных является эндемиком Северной Америки.

А 36-37

1 2 3 4

1) лось

2) скунс

3) песец

4) белка

5

Верны ли следующие утверждения о взаимодействии биосферы с геосферой и гидросферой Земли?

А) При фотосинтезе зелёные растения выделяют углекислый газ, необходимый для поддержания определённого газового состава атмосферы.

Б) В результате жизнедеятельности живых организмов образовались осадочные горные породы.

1 2 3 4

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба верны

4) оба неверны

6

К какой расе относится большая часть населения Земли?

1) 2) 3) 4)

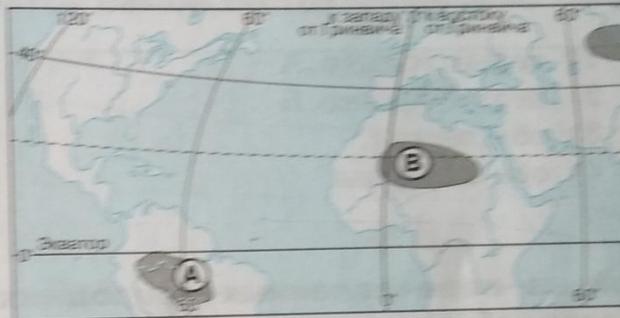
- 1) европеоидной 3) негроидной
2) монголоидной 4) австралоидной

7

С помощью атласа определите, какая из обозначенных карты территорий является самой слабозаселённой.

- 1) A
2) B
3) C
4) D

1) 2) 3) 4)



8

Установите соответствие между живыми организмами и той группой, к которой они относятся по условиям обитания.

ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

- 1) рыбы
2) кораллы
3) медузы

ГРУППЫ

- A) бентос
B) нектон
B) планктон

1) 2) 3)

Зачищите буквы, соответствующие выбранным ответам

9

Определите страну по её краткому описанию.

Это граничащее с Россией государство относится к числу самых густонаселённых по численности населения стран мира. Большая часть населения принадлежит к монголоидной расе.

Ответ: Китай

10

Рост численности населения Земли требует постоянно расширения посевных площадей сельскохозяйственных культур. К какому из следующих последствий для биосферы может привести этот процесс? Выберите не менее двух последствий.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

1

Верны ли следующие утверждения о географической оболочке?

- А) Верхняя и нижняя границы географической оболочки совпадают с границами биосферы.
 Б) Географическая оболочка включает все оболочки Земли целиком.

1 2 3 4

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) оба верны
 4) оба неверны

2

Какое из свойств географической оболочки обусловлено неодинаковым количеством тепла, поступающим на разные широты?

1 2 3 4

- 1) целостность
 2) зональность
 3) высотная поясность
 4) ритмичность

3

Причиной существования суточных ритмов в географической оболочке является:

1 2 3 4

- 1) движение Солнца вокруг Земли
 2) движение Земли вокруг Солнца
 3) наклон земной оси по отношению к плоскости орбиты
 4) вращение Земли вокруг воображаемой оси

4

Примером природно-антропогенного комплекса являются:

1 2 3 4

- 1) кряжи
 2) карьеры
 3) каньоны
 4) барханы

5

Верны ли следующие утверждения о почве?

- А) Гумус — это опавшая листва, хвоя и стебли травы на поверхности почвы.
 Б) Количество гумуса в почве зависит от соотношения тепла и влаги.

1 2 3 4

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) оба верны
 4) оба неверны

6

В какой из перечисленных природных зон почвы наиболее плодородны?

1 2 3 4

- 1) тундра
 2) тайга
 3) смешанный лес
 4) степь и лесостепь

