



Информационно-аналитическая справка
по результатам мониторинга реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в МКОУ «Пижильская ООШ» муниципального образования «Муниципальный округ Сямсинский район Удмуртской Республики» в 2024 году

Подготовил(а) :
Овчинникова Лидия Вячеславовна,
куратор внедрения целевой модели наставничества
МКОУ «Пижильская ООШ»,
тел.89225038929

1. Введение

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 8 апреля 2022 года № 581 «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики» в МКОУ «Пижильская ООШ» в октябре 2024 года проведен внутренний мониторинг с целью оценки эффективности реализации Целевой модели наставничества.

Мониторинг осуществлялся по критериям, разработанным в соответствии с Положением о мониторинге реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики от 08 апреля 2022 года № 570 «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных учреждениях Удмуртской Республики».

2. Общая характеристика реализации целевой модели наставничества в МКОУ «Пижильская ООШ»

№п/п	Наименование критерия	Единица измерения (количество)
<i>Показатель 1: нормативное обеспечение реализации Целевой модели наставничества</i>		
1.	Наличие приказа «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в ОО» (1-да / 0-нет)	1

2.	Наличие приказа «Об утверждении положения о системе наставничества обучающихся в ОО» (1-да /0-нет)	1
3.	Наличие приказа о мониторинге реализации Целевой модели наставничества в ОО (1-да / 0-нет)	1
4.	Наличие информационной справки по итогам внутреннего мониторинга (1-да /0-нет)	1
<i>Показатель 2: организация процесса реализации Целевой модели наставничества</i>		
1.	Общее количество кураторов по внедрению Целевой модели наставничества	1
2.	Общее количество утвержденных программ наставничества по различным формам наставничества (за исключением персонализированных программ)	0
3.	Количество соглашений о сотрудничестве с другими образовательными организациями, предоставившими своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	0
4.	Количество соглашений о сотрудничестве с АОУ ДПО УР о предоставлении сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	0
5.	Количество соглашений о сотрудничестве с предприятиями, предоставившими своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	0
6.	Количество соглашений о сотрудничестве с иными организациями любых форм собственности, предоставившими своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	0
7.	Список предприятий и организаций, с которыми заключено сотрудничество по вопросам наставничества	0
8.	Количество наставников ОО (по приказам) за календарный год	Педагогов - 2 Обучающихся -4
9.	Количество наставляемых ОО (по приказам) за календарный год	Педагогов - 2 Обучающихся -12
<i>Показатель 3: персонализированные программы по определенной форме</i>		
1.	Общее количество персонализированных программ по всем формам наставничества	4
2.	Количество персонализированных программ по форме: ученик-ученик	2

3.	Количество персонализированных программ по форме: учитель- учитель /педагог-педагог	2
4.	Количество персонализированных программ по форме: студент-студент	0
5.	Количество персонализированных программ по форме: руководитель-педагог	0
6.	Количество персонализированных программ по форме: студент-ученик	0
7.	Количество персонализированных программ по форме: учитель-ученик	0
8.	Количество персонализированных программ по иной форме	0
<i>Показатель 4: включенность предприятий (организаций) в программы наставничества в роли наставника</i>		
1.	Общее количество наставников из внешних ОО (по приказу)	0
2.	Количество наставников из АОУ ДПО УР ИРО	0
3.	Количество наставников из иных организаций	0
4.	Количество наставников из предприятий	0
<i>Показатель5: включенность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого</i>		
1.	Общее количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в ОО	3
2.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	3
3.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0
4.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0

5.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0
6.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих низкую мотивацию в учебе и неудовлетворительную успеваемость, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0
7.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих проблемы, связанные с выбором образовательной траектории и профессии, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0
8.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого по иным параметрам	3
9	Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	7 %
<i>Показатель 6: включенность обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника</i>		
1.	Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет	0
2.	Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет (по приказу о закреплении наставнических пар)	0
3.	Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника	0
4.	Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника	0
<i>Показатель 7: уровень удовлетворенности участием в программах наставничества</i>		
1.	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в завершенных программах наставничества	80 %
2.	Уровень удовлетворенности наставников участием в завершенных программах наставничества	78 %

<i>Показатель 8: включенность педагогов и молодых специалистов (до 35 лет, первые 3 года работы) в программы наставничества в роли наставляемых</i>		
1.	Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), работающих в ОО в текущем календарном году	2
2.	Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых	2
3.	Общее количество педагогов (за исключением молодых специалистов)	12
4.	Количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в роли наставляемого в текущем календарном году	0
5.	Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	15 %
6.	Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	15 %
<i>Показатель 9: обеспеченность непрерывного профессионального развития педагогических работников</i>		
1.	Общее количество педагогов, участвующих в утвержденных программах наставничества	4
2..	Количество педагогов, вошедших в программу наставничества в роли стажера на базе стажерской площадки	0
3.	Количество педагогов, обучившихся на КПК по вопросам наставничества за календарный год	0
4	Количество школьных методических объединений наставников (ШМО) в ОО	0
<i>Показатель 10: включенность педагогов в программы наставничества в роли наставника</i>		
1.	Общее количество педагогов ОО	13
2.	Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), работающих в ОО в текущем календарном году	2
3.	Количество педагогов ОО, участвующих в программах наставничества в роли наставника	2
4.	Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	0

5.	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	15%
6.	Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), участвующих в программах наставничества в роли наставника	0
<i>Показатель 11: стимулирование процесса наставничества</i>		
1.	Наличие локального акта об оплате работы наставника (1-да/ 0- нет)	1
2.	Наличие локального акта о нематериальном поощрении наставничества (1-да / 0- нет)	0

3. Заключение

Таким образом, по результатам мониторинга за 2024 год выявлено, что в МКОУ «Пижильская ООШ» организован процесс реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся: назначен куратор внедрения целевой модели наставничества, разработан базовый пакет нормативных документов, созданы базы наставников и наставляемых, образованы наставнические пары, работающие по утвержденным персонализированным программам наставничества.

В целях дальнейшего развития системы наставничества в МКОУ «Пижильская ООШ» необходимо обратить внимание на следующие направления деятельности:

1. Обучение педагогов-наставников на КПК.
2. Организация участия педагогов-наставников в вебинарах Регионального наставнического центра АОУ ДПО УР ИРО «Школа наставников», в научно-практических мероприятиях (семинарах, конференциях, форумах).
3. Популяризация лучших практик наставничества (в том числе, и на официальном сайте образовательной организации) и поощрение эффективных наставников.
4. Увеличение числа наставляемых за счет введения различных форм наставничества для педагогических работников.
5. Активное внедрение наставничества среди обучающихся.